

**HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA SOAL PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



Oleh :

**OKTARIA ANDRI LESTARI**  
A410030026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2006**

**PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA SOAL PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

Yang disusun oleh:

**OKTARIA ANDRI LESTARI**

**A410030026**

Disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

**(Idris Harta, M.A, Ph.D)**

**(Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si)**

**SKRIPSI**  
**HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA SOAL PEMECAHAN MASALAH**  
**MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**OKTARIA ANDRI LESTARI**  
**A410030026**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 11 Januari 2007  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. \_\_\_\_\_ (Idris Harta, M.A, Ph.D)
2. \_\_\_\_\_ (Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si)
3. \_\_\_\_\_ (Drs. H. Slamet Hw, M.M)

Surakarta, Januari 2007  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.  
NIK 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2006

**OKTARIA ANDRI LESTARI**  
A410030026

## **MOTTO**

**Kegagalan tak pernah mematikan dan kesuksesan bukanlah suatu akhir.**

**(Penulis)**

**Orang-orang yang berhasil di dunia ini adalah orang-orang yang bangkit dan mencari keadaan yang mereka inginkan, dan jika tak menemukannya, mereka akan membuatnya sendiri.**

**(George Bernard Shaw)**

## **KATA PERSEMBAHAN**

### Bapakku Sobari dan Ibuku Sri Murtini

Terima kasih untuk semua hal yang kalian ajarkan padaku tentang berbagai bentuk kehidupan, disamping cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang kalian berikan padaku.

### Kakak semata wayang, Mas Ari (Best brother I ever had)

Terima kasih sering mencuci bersih motorku 😊, terlebih telah menjaga dan melindungiku.

### Sahabat-sahabatku tercinta

Uning, Luluk, Dewi, Murni, Rio, Sofyan, Yono, Rina, Bunga, Alih. Terima kasih! Atas segala drama, ketegangan, rasa kesal, kebanggaan, hingga kekaguman yang telah kalian berikan selama masa kuliah. Aku akan merindukan saat-saat ini dan kalian semua.

### Teman-teman PPL (Ahmadi, Atik, Ellisa, Dewi, Putri, Uning)

So unforgettable moment, guys! Terima kasih membantuku menjadi calon guru yang baik.

### Sekelompok kecil mahasiswa (Ika Maya, Sofyan, Neni, Yunika)

Terima kasih telah menemaniku melewati perjuangan panjang yang melelahkan.  
Semangat!

Para mahasiswa jurusan pendidikan matematika '03, kakak tingkat '02 dan Almamater  
Terima kasih mengajarku cara efektif belajar sebelum ujian dan ahli dalam menunda-nunda tugas 😊.

### Anak-anak kos Kunia (old n new)

Mba Ika, mba Dian, mba Ninik, mba Ari, mba Indah, de Iva, de Eka, de Isna, de Yani, dan keluarga Sukarmin. Terima kasih memberiku satu sisi kehidupan yang berbeda.

### Untuk seseorang - yang dengannya aku akan menghabiskan sisa hidup

Semoga Ia segera mempertemukan kita di saat yang indah dan di waktu yang tepat,  
Amin.

### Pembaca yang budiman

Entah kalian hanya sekedar melihat-lihat karya ini atau mahasiswa yang sedang mencari harapan dan inspirasi yakinlah kalian bisa melewati masa-masa ini.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrohim,*

Alhamdulillahirrabil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, petunjuk, dan pertolongan-Nya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan karya ini. Shalawat dan salam semoga tercurah atas Rasulullah Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang secara langsung maupun tak langsung memberikan dorongan, bantuan, bimbingan, arahan, serta berbagai macam masukan yang positif sehingga membantu terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui dan menunjuk dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini.
3. Idris Harta, M.A, Ph.D, selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabaran dan keiklasannya telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. H. Tjipto Subadi, M.Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dengan sabar dan ikhlas hingga terwujudnya skripsi ini.
5. Drs. H. Sumardi, M.Si., selaku pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika dan segenap karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

7. A. Mardi Basuki, S.Pd, selaku Kepala SDN Kleco II dan Sri Pudjiani, S.Pd, selaku Kepala SDN Pabelan II yang telah memberi ijin untuk melaksanakan penelitian.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis hanya dapat berdoa semoga semua amal kebaikan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat dalam rangka memberikan pelayanan pendidikan yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2006

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
HALAMAN ABSTRAKSI.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Secara Teoritis .....	6
2. Secara Praktis.....	6
<b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN</b>	
A. Pembahasan Teori .....	7
1. Soal Pemecahan Masalah.....	7
a. Pengertian Pemecahan Masalah .....	7
b. Soal Pemecahan Masalah .....	8
c. Jenis-Jenis Soal Pemecahan Masalah.....	8
2. Pembelajaran Matematika.....	9
a. Pengertian Matematika.....	9

	b. Pengertian Belajar .....	10
	c. Hasil Belajar .....	11
	d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar...	12
	B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	14
	C. Kerangka Berpikir .....	16
	D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian.....	19
	B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
	C. Populasi dan Sampel .....	19
	1. Populasi.....	19
	2. Sampel.....	20
	D. Metode Pengumpulan Data .....	20
	1. Metode Pokok .....	20
	2. Metode Bantu.....	21
	E. Instrumen Penelitian.....	22
	1. Pembuatan Instrumen.....	22
	2. Uji Coba Instrumen.....	23
	F. Teknik Analisis Data .....	26
	1. Uji Prasyarat Analisis .....	26
	a. Uji Normalitas .....	26
	b. Uji Homogenitas.....	27
	2. Uji Hipotesis Data.....	28
	G. Prosedur Penelitian.....	29
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Data .....	31
	1. Persiapan Penelitian .....	31
	2. Data Hasil Uji Coba (Try Out).....	32
	3. Pelaksanaan Penelitian.....	33
	B. Pengujian Hipotesis.....	34

1. Uji Normalitas .....	34
2. Uji Homogenitas.....	35
3. Uji T-Test .....	35
C. Pembahasan .....	36
<b>BAB V   PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	38
B. Implikasi.....	38
C. Saran.....	39
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Waktu Penelitian	
Tabel 2. Sampel Penelitian.....	20
Tabel 3. Kisi-Kisi Soal.....	22
Tabel 4. Buku.....	31

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Rincian Waktu Penelitian
- Lampiran 2. Daftar Kelas Tryout
- Lampiran 3. Daftar Kelas Penelitian
- Lampiran 4. Soal-Soal
- Lampiran 5. Jawaban Soal-Soal
- Lampiran 6. Data Try Out
- Lampiran 7. Analisis Validitas Soal
- Lampiran 8. Reliabilitas Soal
- Lampiran 9. Data Induk Penelitian
- Lampiran 10. Uji Normalitas
- Lampiran 11. Uji Homogenitas
- Lampiran 12. Uji T-test
- Lampiran 13. Surat Permohonan Menjadi Konsultan
- Lampiran 14. Jadwal Pembimbingan Mahasiswa
- Lampiran 15. Surat Mohon Ijin Riset
- Lampiran 16. Surat Telah Mengadakan Penelitian

## HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN HASIL BELAJAR SISWA

Oktaria Andri Lestari, A410030026, Jurusan Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2006, 40 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara banyaknya soal pemecahan masalah matematis dan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Kleco II dan SDN Pabelan II tahun ajaran 2006/2007, yang merangkap sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan metode observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t-test yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil analisis data pada  $\alpha = 5\%$  diperoleh bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan buku dengan banyak soal pemecahan masalah matematis (SDN Kleco II) dan siswa yang menggunakan buku dengan sedikit soal pemecahan masalah matematis (SDN Pabelan II), dengan  $t_{hitung} = 5,768 > t_{tabel} = 1,645$ . Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan buku dengan banyak soal pemecahan masalah matematis (SDN Kleco II) adalah 9,8056 dan rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan buku dengan sedikit soal pemecahan masalah matematis (SDN Pabelan II) adalah 6,2000. Dengan demikian ada hubungan antara banyaknya soal pemecahan masalah matematis dan hasil belajar siswa.

**Kata kunci:** soal-pemecahan-masalah-matematis, hasil-belajar.