

**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
MENGUNAKAN WAKTU BELAJAR MELALUI
PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS
(PTK SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas XI)**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat

Guna Mencapai Derajat Strata 1

Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

ROFIKA DWI SUSANTI

NIM: A. 410 030 088

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2006

PERSETUJUAN

MENINGKATKAN KEDISIPLINAN

MENGGUNAKAN WAKTU BELAJAR MELALUI

PENORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS

(PTK SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas XI)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ROFIKA DWI SUSANTI
NIM: A. 410 030 088

Disetujui untuk dipersiapkan

Di hadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Surakarta, Desember 2006

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Ariyanto, M.Pd
Tanggal Persetujuan:

Drs. H. Slamet HW., MM, M.Pd _
Tanggal Persetujuan:

PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEDISIPLINAN
MENGUNAKAN WAKTU BELAJAR MELALUI
PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS
(PTK SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas XI)**

ROFIKA DWI SUSANTI
NIM: A. 410 030 088

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal:.....2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan penguji

1. Drs. H. Ariyanto, M.Pd. ()
2. Drs. H. Slamet HW, MM., M.Pd. ()
- 3.

Surakarta, 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab.

Surakarta, Desember 2006

ROFIKA DWI SUSANTI
NIM: A. 41 0 030 088

PERSEMBAHAN

ALLAH SWT yang senantiasa melindungi dan menerangi setiap jalanku

**Dengan segenap cinta dan do'a, untaian kata dan goresan sederhana ini
teruntuk:**

**Ayah Bunda tercinta, terimakasih untuk senandung nina bobo dan do'a
larut malam, pengorbanan yang tiada pernah terbalas.**

**M'epi dan ipit "jepu", siang dan malam selalu kurasa terang dengan kasih
sayang yang tak tergantikan.**

**Keluarga besarku, do'a dan dukungan kalian semua selalu menyertai
langkah kecilku.**

**Yusi "naga", M'Restoo jauh di mata dekat di hati, Erny "pooh" perjuangan
kita belum selesai. Kamu pasti bisa. *Kartini gilrs* kalian penawar suka
dukaku.**

***My truly friends* (Eka, Ti2s, Erlin, Yuli, Wa_1, Sigit, de'Lukman, Cupliz),
kalian yang terbaik. Semangat!**

Almamaterku.

MOTTO

**Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Q.S Alam Nasyrat : 6-7)**

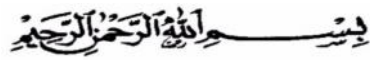
**Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya.
(QS. Al Baqarah: 286)**

**Orang berakal tidak akan bosan untuk meraih manfaat berfikir, tidak putus asa dalam menghadapi keadaan, dan tidak akan pernah berhenti dari berfikir dan berusaha.
(Dr. 'Aidh bin 'Abdullah Al-Qarni)**

**Yang tragis adalah orang yang seumur hidupnya tak pernah mengerahkan seluruh kemampuan maksimalnya
(Arnold Bennett)**

**Setiap detik hidupku adalah untuk berusaha
(Penulis)**

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena hanya dengan kekuatan dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian beserta penyusunan skripsi dengan judul “ MENINGKATKAN KEDISIPLINAN MENGGUNAKAN WAKTU BELAJAR MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS (PTK SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas XI).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian prasyarat dalam mencapai gelar kesarjanaan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi ini terselesaikan atas dukungan, dorongan, semangat dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, dengan kerendahan hati penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bpk. Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan FIKP yang telah memberi izin kepada penulis didalam melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi.

3. Bpk. Drs. H. Ariyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini, yang telah memberikan persetujuan penelitian, arahan, dan bimbingan kepada penulis.
4. Bpk. Drs. H. Slamet H.W, MM, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan pemikiran, pengarahan dan bimbingan sehingga memperlancar dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
5. Bpk. Drs. H. Subiyantoro, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bpk. Sigid Pramudyo Wibowo, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika yang telah membantu pelaksanaan penelitian dari awal sampai akhir.
7. Seluruh siswa SMA Muhammadiyah 3 Surakarta, khususnya kelas XI.IA terima kasih atas kesediaannya membantu terselesaikannya penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya yang dapat penulis ucapkan, baik dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Amien.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis dan pembaca pada umumnya, serta menjadi jembatan bagi penulis -penulis selanjutnya. Penulis mengharapkan dengan kerendahan hati atas saran dan kritik yang bersifat membangun, guna penulis kaji demi perbaikan di masa mendatang .
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Desember 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah dan Pemecahan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	12
B. Kajian Teori	15
1. Belajar dan Pembelajaran	15
a. Pengertian Belajar	15
b. Pembelajaran.....	16
2. Kedisiplinan Menggunakan Waktu Belajar	18
a. Pengertian Disiplin.....	18
b. Pengaturan Belajar	20
c. Kedisiplinan Menggunakan Waktu Belajar.....	22
3. Tugas Terstruktur.....	23
4. Pengertian Kuis.....	27
5. Statistika	29
C. Kerangka Pemikiran	40
D. Pengajuan Hipotesis	42

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	46
D. Rancangan Penelitian.....	46
1. Dialog Awal	48
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	48
3. Pelaksanaan Tindakan	50

4. Observasi	51
5. Refleksi	51
6. Evaluasi	52
E. Metode Pengumpulan Data	53
1. Metode Pengumpulan Data Pokok	53
a. Metode observasi	53
b. Catatan Lapangan.....	54
2. Metode Pengumpulan Data Bantu	55
a. Metode Dokumentasi	55
b. Wawancara	56
F. Instrumen Penelitian	57
1. Definisi Operasional.....	57
2. Pengembangan Instrumen	57
3. Validitas Data	59
G. Teknik Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	62
B. Dialog Awal	63
C. Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	64
D. Pelaksanaan Tindak Pembelajaran	70
1. Tindakan Kelas Putaran I	70
2. Tindakan Kelas Putaran II	76
3. Tindakan Kelas Putaran III.....	82

E. Analisis Data	86
1. Analisis Tindak Mengajar	86
2. Analisis Tindak Belajar	87
3. Pembahasan	89
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	93
B. Implikasi.....	95
C. Saran	95
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian 14
Tabel 2.2	Statistik Lima Serangkai 32
Tabel 2.3	Tabel Distribusi Frekuensi Tunggal 36
Tabel 3.1	Rincian Waktu Pelaksanaan 45
Tabel 4.1	Asumsi Penyebab Masalah 65
Tabel 4.2	Observasi Putaran I 71
Tabel 4.3	Observasi Putaran II 77
Tabel 4.4	Observasi Putaran III 83
Tabel 4.5	Profil Kelas Sebelum dan Sesudah Penelitian 88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar2.1 Kerangka Pemikiran	41
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	47
Gambar 3.2 Fase Esensial Metode Observasi	54
Gambar 3.3 Proses Analisis Interaktif	60
Gambar 4.1 Grafik Bertambahnya Kedisiplinan Siswa	91
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa	91
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Kemampuan Siswa Me mecahkan Masalah Statistika	92

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas XI.IA	97
Lampiran 2 Nilai Kuis dan Tugas Terstruktur Kelas XI.IA	98
Lampiran 3 Foto Penelitian	99
Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan	104
Lampiran 5 Hasil Catatan Observasi Pendahuluan	105
Lampiran 6 Pedoman Observasi	107
Lampiran 7 Pedoman Obsevasi Putaran I	114
Lampiran 8 Pedoman Obsevasi Putaran II	121
Lampiran 9 Pedoman Obsevasi Putaran III	128
Lampiran 10 Catatan Lapangan	135
Lampiran 11 Catatan Lapangan Putaran I	136
Lampiran 12 Catatan Lapangan Putaran II	138
Lampiran 13 Catatan Lapangan Putaran III	140
Lampiran 14 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	142
Lampiran 15 Hasil Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	145
Lampiran 16 Program Tahunan SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	148
Lampiran 17 Program Semester SMA Muhammadiyah 3 Surakarta	149
Lampiran 18 Rencana Pembelajaran Putaran I	151
Lampiran 19 Soal-soal Putaran I	155
Lampiran 20 Rencana Pembelajaran Putaran II	162
Lampiran 21 Soal-soal Putaran II	165
Lampiran 22 Rencana Pembelajaran Putaran III	173
Lampiran 23 Soal-soal Putaran III	176

ABSTRAK

MENINGKATKAN KEDISIPLINAN MENGGUNAKAN WAKTU BELAJAR MELALUI PENGORGANISASIAN TUGAS TERSTRUKTUR DAN KUIS (PTK SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas XI)

Rofika Dwi Susanti, A. 410 030 088, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2006, 96 Halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan menggunakan waktu belajar siswa dari segi 1) ketaatan, 2) kontinuitas, 3) pengalaman, untuk meningkatkan kemandirian siswa dalam menyelesaikan soal dan untuk meningkatkan kemampuan siswa memecahkan setiap masalah baik yang mudah maupun sulit dalam pembelajaran matematika. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas XI. IA SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang berjumlah 25 siswa, subyek pelaksana tindakan adalah guru matematika SMA Muhammadiyah 3 Surakarta Kelas XI. IA dan subyek yang membantu pelaksanaan adalah peneliti dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan ada 2, yaitu 1) metode pengumpulan dan pokok yang terdiri dari metode observasi dan catatan lapangan, 2) metode pengumpulan data bantu yang terdiri dari metode wawancara dan metode dokumentasi. Pada penelitian tindakan kelas ini analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian adalah meningkatnya kedisiplinan menggunakan waktu belajar siswa dari segi ketaatan bertambah dari 62,5 % menjadi 86,96 %, segi kontinuitas bertambah dari 58,33 % menjadi 78,26 %, dan segi pengalaman siswa bertambah dari 41,67 % menjadi 69,57 %. Peningkatan kemandirian siswa menyelesaikan masalah bertambah dari 54,17 % menjadi 82,61 % dan kemampuan siswa memecahkan masalah statistika bertambah dari 66,67 % menjadi 91,30 %. Jadi dengan pemberian tugas terstruktur dan kuis dapat meningkatkan kedisiplinan menggunakan waktu belajar, kemandirian menyelesaikan soal dan kemampuan memecahkan masalah.

Kata kunci : *Kedisiplinan, ketaatan, kontinuitas, pengalaman, kemandirian, pemecahan-masalah, kuis, tugas-terstruktur*