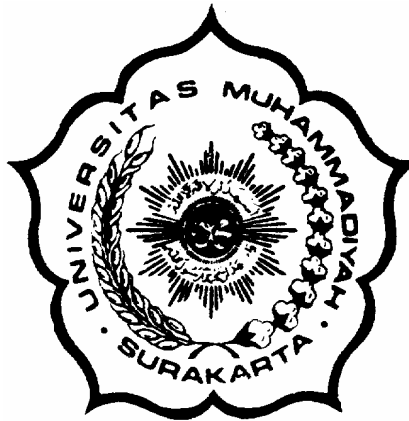


**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK
BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT YANG DIBERI PENGAJARAN
BERPROGRAMA TIPE BERCABANG DAN KONVENSIONAL
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN SISWA**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

DARMANTO
A 410 000 049

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK
BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT YANG DIBERI PENGAJARAN
BERPROGRAMA TIPE BERCABANG DAN KONVENSIONAL
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN SISWA**

Disusun oleh:

DARMANTO
A 410 000 049

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Drs. H. Ariyanto, M. Pd.

Pembimbing II

Dra. Sri Sutarni, M. Pd

PENGESAHAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK
BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT YANG DIBERI PENGAJARAN
BERPROGRAMA TIPE BERCABANG DAN KONVENSIONAL
DITINJAU DARI JENIS KELAMIN SISWA**

Yang Dipersiapkan dan Disusun oleh:

DARMANTO
A 410 000 049

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. (Drs. H. Ariyanto, M. Pd.)
2. (Dra. Sri Sutarni, M. Pd.)
3.

Surakarta, Oktober 2007
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK: 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam ujian Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2007

DARMANTO
A. 410 000 049

MOTTO

Bila hati penuh dendam bagai api dalam sekam.

Penuh bara menghancurkan, kehidupannya jadi mengerikan

Tapi bila memaafkan, batin tentram menyejukkan

Asal lawan jadi kawan, hidup damai dirasakan.

Bila hati bermusuhan, kedamaian hanya impian.

Sibuk saling meruntuhkan, negeripun ambruk memilukan.

Tapi bila hati bersatu, kekuatankan berpadu

Kita bangkit menuju maju, menuju negeri yang kita rindu.

(Abdullah Gynastiar)

PERSEMBAHAN

Karya kecil dan sederhana ini kupersembahkan kepada:

- *Bapak dan Ibuku tercinta dengan do'a "Ya Allah ampunilah dosa-dosa mereka dan kasihanilah mereka seperti mereka mengasihiku di waktu aku masih kecil. Amin.*
- *Saudara-saudaraku sekandung yang kusayangi, pengertian, dorongan kalian adalah inspirasi dan semangatku.*
- *Kekasihku Mitha, yang selalu memberiku keceriaan dan semangat hidup.*
- *Sahabat-sahabatku, Kuncung, Gondrong, Petong, teman-teman pahlawan, dan non pahlawan yang selalu memberikan semangat dan dorongan.*
- *Almameterku "2000.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini berkat adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis berkenan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M. Pd., selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku dosen pembimbing dan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Saridjo, selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Purwodadi yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Bapak Sriyanto, S.Pd., selaku guru Matematika di SMP N 5 Purwodadi yang telah memberikan bimbingan serta partisipasi dalam melaksanakan penelitian.

Akhirnya hanya ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya yang penulis dapat berikan atas semua bantuan dari berbagai pihak yang telah memperlancar dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu segala kritik dan saran sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis sendiri.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Agustus 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II	LANDASAN TEORI	9
	A. Tinjauan Pustaka	9
	B. Kajian Teori	10
	1. Pengertian Belajar	11
	2. Pengertian Mengajar	14
	3. Metode Mengajar	15
	4. Prestasi Belajar Matematika	16
	5. Pengajaran Berprograma Tipe Bercabang	18
	6. Metode Konvensional	20
	7. Jenis Kelamin	22
	8. Persamaan Kuadrat	24
	9. Rumus Jumlah dan Hasil Kali Akar-akar	26
	10. Menyusun Persamaan Kuadrat	28
	C. Kerangka Pemikiran	29
	D. Perumusan Hipotesis	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
	B. Populasi, Sampel, dan Sampling, dan Uji Keseimbangan	31
	1. Populasi	31
	2. Sampel	31
	3. Sampling	32
	4. Uji Keseimbangan	32
	C. Variabel Penelitian	33
	1. Variabel Bebas	33
	2. Variabel Terikat	34
	D. Teknik Pengumpulan Data	34

1. Metode Pokok	35
2. Metode Bantu	35
E. Uji Coba Tes	35
1. Tahap Penyusunan	35
2. Tahap Uji Coba	36
F. Teknik Analisis Data	38
1. Uji Prasyarat Analisis	38
2. Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	
1. Data Hasil Coba	46
2. Data Hasil Penelitian	47
B. Pengujian Prasyarat Analisis	49
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Homogenitas	50
3. Uji Keseimbangan	51
C. Pengujian Hipotesis	51
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	54
C. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Laki-laki dan Perempuan	23
Tabel 3.1 Komputasi tata Letak Data.....	41
Tabel 3.2 Rangkuman Analisis Varians Dua Jalan Tak Sama	44
Tabel 4.1 Data Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kelompok Jenis Kelamin	48
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Normalitas	49
Tabel 4.3 Hasil Analisis Uji Homogenitas	50
Tabel 4.4 Rangkuman ANAVA dengan Sel Tak Sama	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Uji Validitas Tes Prestasi Belajar	57
Lampiran 2. Uji Reliabilitas Soal Tes Prestasi	62
Lampiran 3. Data Induk Penelitian	64
Lampiran 4. Deskriptive Data Kemampuan Awal (UUS1)	66
Lampiran 5. Uji Matching	67
Lampiran 6. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika Kelompok Kontrol dan Eksperimen	68
Lampiran 7. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Jenis Kelamin	72
Lampiran 8. Uji Homogenitas Metode Pengajaran Matematika (Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol)	75
Lampiran 9. Uji Homogenitas Jenis Kelamin	78
Lampiran 10. Uji Homogenitas Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen dan Kontrol Terhadap Jenis Kelamin Siswa	81
Lampiran 11. Analisis Variansi Dua Jalan Frekuensi Tak Sama (ANAVA)	84

ABSTARAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SUB POKOK BAHASAN PERSAMAAN KUADRAT YANG DIBERI PENGAJARAN BERPROGRAMA TIPE BERCABANG DAN KONVENSIONAL DITINJAU DARI JENIS KELAMIN

Darmanto, A 410 000 049, Jurusan Pendidikan Matematika ,
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhamadiyah Surakarta, 2007, 56 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang diberi pengajaran berprograma tipe bercabang dan konvensional. (2) Perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa putra dan siswa putri. (3) Pengaruh interaksi antara metode pengajaran berprograma tipe bercabang dan konvensional terhadap prestasi belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SMPN 5 Negeri Purwodadi tahun ajaran 2005/2006 yang berjumlah 186. Sampel diambil secara random sampling sebanyak 80 siswa yang terbagi dua kelas yaitu kelas eksperimen sebanyak 40 siswa dan kelas kontrol 40 siswa. Metode pengumpulan datanya adalah metode tes sebagai metode pokok, sedang metode dokumentasi sebagai metode bantu. Teknik analisis data yang digunakan yaitu anava dua jalur sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Dari hasil pembahasan analisis data dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang diberi pengajaran berprograma tipe bercabang dan konvensional dengan $F_{Hit} = 4,178$. (2) terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa putra dan siswa putri dengan $F_{Hit} = 7,887$. (3) tidak terdapat perbedaan antara metode pengajaran berprograma tipe bercabang dan konvensional terhadap prestasi belajar siswa ditinjau dari jenis kelamin dengan $F_{Hit} = 0,210$.

Kata kunci: *Prestasi, Program- bercabang, konvensional, persamaan- kuadrat*

