

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI  
KEMAMPUAN AWAL SISWA**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Matematika



Oleh :

**WATIK KUSDIYARTI**  
A 410 000 208

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**PERSETUJUAN**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS  
GAMES TOURNAMENT TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**WATIK KUSDIYARTI**

**A 410 000 208**

Dipersetujui untuk dipertahankan  
dihadapan Dosen penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

( Drs. H. Ariyanto, M.Pd )

NIP. 131 409 786

Tanggal :

( Dra. Sri Sutarni, M.Pd )

NIK.

Tanggal :

**SKRIPSI**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI  
KEMAMPUAN AWAL SISWA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**WATIK KUSDIYARTI**

**A 410 000 208**

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal, April 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji Skripsi :

1. \_\_\_\_\_ ( Drs. H. Ariyanto, M.Pd )
2. \_\_\_\_\_ ( Dra. Sri Sutarni, M.Pd )
3. \_\_\_\_\_ ( Drs. Slamet H.W., M.Pd.)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2007

WATIK KUSDIYARTI  
A 410 000 208

## ***MOTTO***

Katakanlah: “ Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidup dan matiku  
hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam.

( Q.S. Al An’am: 162)

Dengan syukur dan sabar yang optimal, kita akan berani  
bersahabat dengan masalah. ( Penulis)

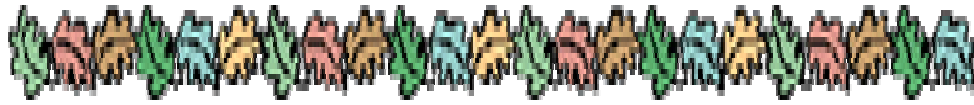
Rasa iri dibolehkan hanya kepada dua hal yaitu orang kaya yang  
mengamalkan hartanya dan orang berilmu yang mengamalkan ilmunya.

(Rowahu Ahmad)

Hati adalah raja, dan seluruh tubuh adalah pasukannya.

Jika rajanya baik maka baik pula pasukannya.

( Ibnul Qayyim)



## PERSEMBAHAN

Karya Sederhana ini teruntuk:

Bapak dan Ibu tercinta sebagai wujud hormat dan baktiku akan perjuangan dan pengorbanan yang begitu besar dan kasih sayang yang selalu menyertai langkahku.

Mbak Nur & Mas Daryono, Anton, Nana sebagai wujud kasih sayangku.

Mbah Putri, Pakdhe-Budhe, Paklik-Bulik atas "Wejangan"-nya.

Seseorang sebagai wujud sayang akan semua perhatian yang tercurah untuk de' watik "ana uki buka"

Tri, Dewi', Pera, Upik, Yulia, Asa, Yulif sahabat dalam suka & duka sebagai penghargaan karna telah tulus ikhlas membantu dan mensupport boz watik "ana uki buki fillah". Semoga silaturrohmi kita tetap terjaga selamanya.

Mbak Myrna, Indah, mas Teguh, Sidik, mas Qomar sebagai ucapan "jazakallah khoiron katsiuro" atas bantuan dan doanya.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warrahmatullaahi wabarakaatuh*

Tak ada yang patut terangkat kecuali rangkaian puji serta syukur kepada Allah Subhaanahuwata'ala Maha Pemberi rahmat dan kasih sayang yang tak pernah berhenti kepada seluruh makhlukNya, khususnya penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam, semoga tetap tercurah kepada Rasulullah shalallahu'alaihiwassalam, pembawa pelita yang menerangi alam kehidupan dengan kalimat tauhid.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana kependidikan Program Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Ariyanto, M.Pd selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku pembimbing II dan pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi selama masa studi.
3. Bapak Drs. Saliminudin, MM selaku Kepala SMP Negeri 2 Tenganan yang telah memberikan izin untuk dapat mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

4. Ibu Tri Hartatik, S.Pd selaku Guru bidang studi Matematika yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam pelaksanaan riset.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum warrahmatullaahi wabarakaatuh.*

Surakarta, Februari 2007

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Sistematika Penulisan .....	8

BAB II. LANDASAN TEORI .....	11
A. Tinjauan Pustaka .....	11
B. Kajian Teori .....	13
C. Kerangka Pemikiran .....	41
D. Hipotesis .....	47
BAB III. METODE PENELITIAN .....	48
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
B. Metode Penelitian .....	48
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel .....	49
D. Teknik Pengumpulan Data .....	51
E. Teknik Analisis Data .....	58
BAB IV. HASIL PENELITIAN .....	73
A. Pelaksanaan Penelitian .....	73
B. Pengujian Instrumen Penelitian .....	73
C. Uji Keseimbangan .....	74
D. Deskripsi Data .....	75
E. Uji Persyaratan Analisis .....	80
F. Pengujian Hipotesis .....	81
G. Uji Komparasi Ganda .....	82
H. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	83

BAB V. PENUTUP .....	87
A. Kesimpulan .....	87
B. Implikasi .....	88
C. Saran .....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN .....	93

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penempatan Siswa pada Meja Turnamen .....	28
Gambar 2.2 Bagan Putaran Permainan .....	35
Gambar 2.3 Paradigma Penelitian .....	46
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Prestasi Belajar Kelompok Eksperimen .....	76
Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai Prestasi Belajar Kelompok Kontrol .....	77
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Kemampuan Awal .....	78

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar .....	55
Tabel 3.2 Tata Letak Data pada Analisis Variansi Dua Jalan .....	64
Tabel 3.3 Rangkuman Analisis .....	68
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Kelas Kontrol .....	76
Tabel 4.3 Ukuran Tendensi sentral dan Ukuran Dispersi .....	77
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Awal .....	78
Tabel 4.5 Ukuran Tendensi sentral dan Ukuran Dispersi .....	79
Tabel 4.6 Pengelompokan Kelas Eksperimen Berdasarkan Kemampuan Awal .....	79
Tabel 4.7 Pengelompokan Kelas Kontrol Berdasarkan Kemampuan Awal .....	79
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....	80
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	80
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama .....	81
Tabel 4.11 Rataan Masing-masing Sel .....	82
Tabel 4.12 Rangkuman Komparasi Ganda Antar Kolom .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Nama Siswa <i>Tryout</i> .....	93
Lampiran 2a. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen .....	94
Lampiran 2b. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol .....	95
Lampiran 3. Petunjuk Belajar untuk Siswa .....	96
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	97
Lampiran 5. Soal <i>Tryout</i> .....	131
Lampiran 6. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	138
Lampiran 7. Soal Tes Prestasi .....	142
Lampiran 8. Uji Keseimbangan .....	147
Lampiran 9. Data Induk Penelitian .....	149
Lampiran 10. Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi .....	151
Lampiran 11. Uji Normalitas .....	153
Lampiran 12. Uji Homogenitas .....	168
Lampiran 13. Uji Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama .....	172
Lampiran 14. Uji Komparasi Ganda .....	176

## ABSTRAK

### PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN AWAL SISWA

Watik Kusdiyarti, A 410 000 208, Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika. (3) Ada tidaknya interaksi antara metode pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasinya adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Tenganan tahun ajaran 2006/ 2007 berjumlah 320 siswa. Dengan sampel 80 siswa terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol masing-masing sebanyak 40 siswa, yang diambil secara *random sampling* dengan cara undian. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data adalah teknik analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Sebelum data dianalisis dilakukan persyaratan uji analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Sebagai tindak lanjut dari analisis variansi dilakukan uji komparasi ganda. Berdasarkan hasil penelitian, untuk  $\alpha = 5\%$  dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika, ditunjukkan oleh  $F_A = 11,804 > F_{tabel} = 4,000$ . (2) Ada perbedaan yang signifikan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika yang ditunjukkan oleh  $F_B = 7,361 > F_{tabel} = 3,150$ . (3) Tidak ada interaksi antara metode pembelajaran dan kemampuan awal siswa terhadap prestasi belajar matematika secara bersamaan, ditunjukkan oleh nilai  $F_{AB} = 0,343 < F_{tabel} = 3,150$ .

Kata Kunci: pembelajaran, kompetensi, matematika