

**EFEKTIVITAS MENTORING AL ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA MAHASISWA
FAKULTAS AGAMA ISLAM TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

'AISYAH IZZATI LATHIFAH

NIM : G000160184

NIRM : 16/X/02.2.1/0479

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama	'Aisyah Izzati Lathifah
NIM	G000160184
NIRM	16/X/02.2.1/0479
Fakultas	Agama Islam
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal Skripsi	EFEKTIVITAS MENTORING AL ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM TAHUN AJARAN 2019/2020

Menyetujui,
Surakarta, 7 November 2022
Pembimbing



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN : 0613108801

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 8 November 2022

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Di Surakarta,

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS MENTORING AL ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA MAHASISWA
FAKULTAS AGAMA ISLAM TAHUN AJARAN 2019/2020**

Yang ditulis oleh :

Nama : 'Aisyah Izzati Lathifah
NIM/ NIRM : G000160184 / 16/X/02.2.1/0479
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Pembimbing, 8 November 2022



Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I
NIDN : 0613108801

PENGESAHAN

Skripsi Berjudul : EFEKTIVITAS PROGRAM MENTORING AL-ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA
MAHASISWA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AJARAN
2019/2020

Nama : Aisyah Izzati Lathifah
NIM : G000160184
NIRM : 16/X/02.2.1/0479
Fakultas : Agama Islam
Tanggal Ujian : Kamis, 24 November 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Surakarta, 24 November 2022

Dekan FAI



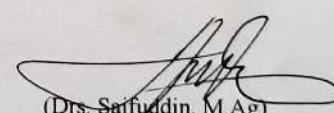
Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag
NIDN.0605096402

Penguji I

Penguji II

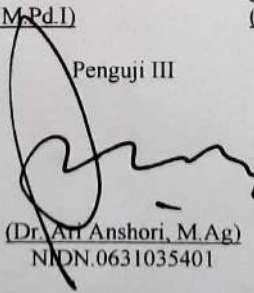


(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I)
NIDN : 0613108801



(Drs. Saifuddin, M.Ag)
NIDN.0625055901

Penguji III



(Dr. An Anshori, M.Ag)
NIDN.0631035401

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : 'Aisyah Izzati Lathifah
NIM : G000160184
NIRM : 16/X/02.2.1/0479
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya Saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah di rujuk sumbernya.

Surakarta, 7 November 2022

Hormat Sava.



'Aisyah Izzati Lathifah

NIM.G000160184

MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ
الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ . (رواه البخاري و ابو داود و الترمذي و النسائي و ابي ماجه)

“Dari Utsman RA, Rasulullah SAW bersabda, “Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya.”
(HR Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasai, Ibnu Majah)¹

¹ Hadist Sahih Al Bukhari Nomer 4639

PERSEMBAHAN

Alhadulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan banyak kenikmatan dan karunia kepada hambaNya, sehingga skripsi ini dapat terealisasi dengan baik.

Dengan selalu mengharap ridha Allah SWT, penulis mempersembahkan karya ini kepada ;

1. Kedua orang tua Bapak Sumarno dan Ibu Karmini, yang telah mendidik dan membesarkan penulis dengan kasih sayang tanpa batas. Terimakasih atas ridho dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
2. Adik-adikku Aisyah Syifa'ul Hasna, Ahmad Zakiy, Bachtiar Agustin Vandi Samudra yang selalu memberikan semangat motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
3. Pengurus inti Kost Q-Taa, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
4. Teman-teman PAI 2016 dan sahabat terbaik penulis yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	.	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

3. Ta' marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-aulyā'
----------------	---------	-------------------

- b. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
----	--------	---------	---

◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍhammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yas' ā
kasrah + ya' mati → contoh: كريم	Ditulis	î → karîm
ḍhammah + wāwu mati → contoh: فروض	Ditulis	û → furûḍ

1. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati → contoh: بينكم	Ditulis	ai → bainakum
fathah + wāwu mati → contoh: قول	Ditulis	au → qaulun

2. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

القلم	Ditulis	al- qalamu
الشمس	Ditulis	al- syamsu

3. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital, contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wamā Muḥammadun illa rasûl
-------------------	---------	----------------------------

ABSTRAK

Latar belakang mahasiswa yang berbeda maka berbeda pula kemampuan membaca Al-Qur'an nya. Hal ini mendorong Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) untuk memaksimalkan pembelajaran Al-Qur'an melalui program Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) yang dilaksanakan di luar kelas perkuliahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan program Mentoring AIK serta kendala yang dialami dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mahasiswa Fakultas Agama Islam UMS.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan melalui pendekatan kualitatif fenomenologi. Pengumpulan data menggunakan wawancara dan dokumentasi yang dianalisis dengan metode deduktif. Sumber data dari penelitian ini adalah Lembaga Pengembangan Pondok dan Al-Islam dan Kemuhammadiyah (LPPIK), pengurus Koordinator Mentoring Pusat dan Fakultas Agama Islam UMS, mentee dan mentor Mentoring AIK, serta dokumen yang relevan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan analisis data model interaktif Miles and Huberman berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan Mentoring AIK dilaksanakan setiap hari sabtu. Sebelum terjadi pandemic *Covid-19*, mentoring dilaksanakan secara tatap muka. Setelah adanya pandemic, mentoring dilaksanakan melalui kelas online. Mahasiswa dibagi sesuai kemampuan membaca Al-Qur'an nya yaitu Takhasus, Tahsin, dan Tahfidz, dikelompokkan sesuai dengan hasil Tes Baca Al-Qur'an (TBA) yang dilakukan oleh LPPIK. Melihat nilai akhir mentoring mahasiswa FAI tahun ajaran 2019/2020, Mentoring memiliki pengaruh baik pada kemampuan membaca Al-Qur'an mahasiswa FAI.

Kata kunci : Efektivitas, Mentoring AIK, Al-Qur'an

ABSTRACT

The different backgrounds of students make their ability to read the Qur'an different. This encourages the University of Muhammadiyah Surakarta (UMS) to maximize the learning of the Qur'an through the Al-Islam and Kemuhammdiyahan Mentoring (AIK) program which is carried out outside the lecture class. The author of this study aims to determine the effectiveness of the implementation of the AIK Mentoring program and the obstacles experienced in improving the ability to read the Qur'an in students of the Faculty of Islamic Religion UMS.

This type of research is field research through a qualitative phenomenology approach. Collecting data using interviews and documentation which were analyzed by deductive method. The data sources of this research are the Institute for Islamic Boarding and Islamic and Muhammadiyah Development (LPPIK), the management of the Central Mentoring Coordinator and the Faculty of Islamic Religion UMS, mentees and mentors of AIK Mentoring, as well as relevant documents. Data collection techniques used interview, observation, and documentation techniques. The data validity technique uses technical triangulation and source triangulation. The data analysis technique uses Miles and Huberman's interactive model of data analysis in the form of data reduction, data presentation, and conclusion.

The results showed that the implementation of AIK Mentoring was carried out every Saturday. Before the Covid-19 pandemic, mentoring was carried out face-to-face. After the pandemic, mentoring was carried out through online classes. Students are divided according to their ability to read the Qur'an, namely Takhasus, Tahsin, and Tahfidz, and grouped according to the results of the Al-Qur'an Reading Test (TBA) conducted by LPPIK. Looking at the final score of mentoring FAI students for the 2019/2020 school year, mentoring has a good influence on the ability to read the Qur'an of FAI students.

Keywords: Effectiveness, Mentoring AIK, Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ سَتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Syukur *Alhamdulillah* segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, *Rabb* semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh makhluk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Salallahu 'Alaihi Wassalam*, keluarga, para sahabatnya, tabi'in serta orang-orang yang senantiasa selalu istiqomah di jalan Islam. Atas izin-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pelaksanaan Program Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020”**

Latar belakang mahasiswa yang berbeda maka berbeda pula kemampuan membaca Al-Qur'an nya. Hal ini mendorong Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) untuk memaksimalkan pembelajaran terkait membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar melalui program Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK) yang dilaksanakan di luar kelas perkuliahan. Tujuan penelitian ini penulis ingin mengetahui tentang efektivitas pelaksanaan program Mentoring AIK serta kendala yang dialami oleh Mentoring AIK dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mahasiswa Fakultas Agama Islam UMS.

Penyusunan tidak akan terselesaikan tanpa campur tangan banyak pihak yang terulur untuk memberikan bantuan. Ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada para pihak yang telah memeberikan segala kepeduliannya, dorongan, semangat, dukungan baik finansial maupun pikiran, bimbingan pengarahan dan dalam bentuk apapun terhadap penulis. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Mohammad Zakki Azani, S.Th.I, M.Ed, Ph.D sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I, M.Pd.I., selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pegarahan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr.Imron Rosyadi, M.Ag, selaku Kepala Lembaga Pengembangan Pondok Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Hartono,S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Subbidang Mentoring dan Kerjasam Persyarikatan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber dalam penelitian.
6. Wiranda sebagai Ketua Koordinator Mentoring Pusat Univesitas Muhammadiyah Surakarta tahun 2021/2022 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber dalam penelitian
7. Pengurus Koordinator Mentoring Fakultas Agama Islam yang telah bersedia meluangkan waktu,membantu penulis dalam memperoleh data, serta para staff yang bersedia menjadi naraumber.
8. Rafika Firda, Tri Nur Cahyani, Rizkiyatul Annisa, Alina Nareswari dan Fransiska Putri sebagai mahasiswa Fakultas Agama Islam yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber dalam penelitian.

Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Penulis menyadari dalam penyusunan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun di masa mendatang.

Surakarta, 7 November 2022



‘Aisyah Izzati Lathifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Metode Penelitian	8
1. Jenis Penelitian	8
2. Pendekatan Penelitian	8
3. Tempat dan Subjek Penelitian	9
4. Metode Pengumpulan Data	10
5. Analisis Data.....	12
6. Keabsahan Data.....	14

BAB II	LANDASAN TEORI	15
A.	Penelitian Terdahulu	15
B.	Kerangka Teoritik	21
1.	Efektivitas	21
2.	Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan	21
a.	Definisi Mentoring	21
b.	Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan.....	22
c.	Tujuan Mentoring..	23
1)	Tujuan Umum.....	23
2)	Tujuan Khusus.....	23
d.	Manfaat Mentoring.	24
3.	Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	24
a.	Definisi Al-Qur'an.....	24
b.	Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	26
c.	Keutamaan Membaca Al-Qur'an.....	27
d.	Indikator Keutamaan Membaca Al-Qur'an.....	29
e.	Kendala-Kendala yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	31
1)	Kendala Internal.....	31
2)	Kendala Eksternal	34
BAB III	DESKRIPSI DATA.....	38
A.	Profil Mentoring.....	38
1.	Gambaran Umum.....	38
2.	Dasar Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan...	39
3.	Status Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan...	39
4.	Visi Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan....	39
5.	Misi Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan....	39
6.	Tujuan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan.	40

7. Target Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah..	40
8. Struktur Organisasi Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	41
a. LPPIK.....	42
b. Koordinator Mentoring Pusat	42
c. Koordinator Mentoring Fakultas	42
d. Sekretaris Umum.....	43
e. Bendahara Umum.....	43
f. Departemen Pengembangan Materi dan Evaluasi Fakultas	43
g. Departemen Kaderisasi Fakultas.....	44
h. Departemen Pemantauan Lapangan Fakultas.....	44
i. Departemen Komunkasi dan Media Fakultas.....	44
j. Mentor	45
k. Mentee	46
9. Struktur Organisasi Mentoring AIK Fakultas Agama Islam Tahun 2021/2022.....	46
10. Kurikulum Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	48
B. Pelaksanaan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.....	49
C. Efektivitas Pelaksanaan Mentoring Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	53
D. Kendala-Kendala yang Mempengaruhi Efektivitas Program Mentoring Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur'an.....	57
BAB IV ANALISIS DATA.....	63
A. Pelaksanaan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an.....	64
1. Tata Laksana Mentoring AIK UMS.....	64

2. Manfaat Mengikuti Mentoring AIK.....	65
B. Efektivitas Pelaksanaan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	65
1. Persiapan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah....	66
2. Kurikulum Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah...	67
3. Metode Penilaian Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah.....	68
C. Kendala-Kendala yang Mempengaruhi Efektivitas Program Mentoring Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	70
BAB V PENUTUP.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	78
DATA DIRI.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rundown Mentoring AIK.....	51
Table 2	Kategori Halaqoh Mentoring AIK.....	66
Table 3	Kriteria Penilaian Mentoring AIK.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 2	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	79
Lampiran 3	Berita Acara Konsultasi	80
Lampiran 4	Dokumentasi Wawancara dan Observasi	81
Lampiran 5	Dokumentasi Nilai-Nilai	82
Lampiran 6	Silabus Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah	84