HUBUNGAN ANTARA MINAT BACA DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN PESERTA DIDIK KELAS IX SMP TAHUN PELAJARAN 2006/2007 DI SMP *MODERN ISLAMIC SCHOOL* SURAKARTA

Skripsi

Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mencapai

Drajat Sarjana S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Daerah

Diajukan oleh :

DIANA WULANDARI
A.310990078

KEPADA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2007

HUBUNGAN ANTARA MINAT BACA DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN PESERTA DIDIK KELAS IX SMP TAHUN PELAJARAN 2006/2007 DI SMP *MODERN ISLAMIC SCHOOL* SURAKARTA

Diajukan oleh :

DIANA WULANDARI
A.310990078

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum.	**Drs. H. Suwardiyanto, S.E., M.Pd.**

PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA MINAT BACA DAN PENGUASAAN KOSAKATA DENGAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN PESERTA DIDIK KELAS IX SMP TAHUN PELAJARAN 2006/2007 DI SMP *MODERN ISLAMIC SCHOOL* SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DIANA WULANDARI
A.310990078

Telah dipertahankan di Depan Penguji
Pada tanggal: 27 September 2007
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum. ( )
2. Drs. H. Suwardiyanto, SE., M.Pd. ( )
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum. ( )

Surakarta, September 2007
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Dekan,

(Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.)
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjaanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditertbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, September 2007

DIANA WULANDARI
A.310.990.078

MOTTO

Mengetahui kekurangan diri adalah tangga untuk mencapai cita-cita, berusaha terus untuk mengisi kekurangan adalah keberanian yang luar biasa.

(Prof. Dr. Buya Hamka)

Sahabat sejati adalah orang-orang yang berkata benar denganmu, bukan orang-orang yang dapat membenarkan kata-katamu.

(Prof. Dr. Buya Hamka)

PERSEMBAHAN

Karya yang sederhana ini kupersembahkan kepada:

- Ayah dan ibuku tercinta atas doa restu dan bimbingan yang diberikan selama ini.
- Suamiku Soelistyo Rudi Atmaja dan matahariku Harpa Dian Atmaja tercinta yang telah memotivasi dalam studi ini.
- Kakak-kakak dan adik-adikku yang aku sayangi.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Daerah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian penulisan tesis ini, namun berkat bantuan dan berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi. Untuk itu, atas segala bentuk bantuan, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Harun Joko Prayitno, S.E.,M.Hum., selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Drs. H. Suwardiyanto, S.E.,M.Pd., selaku pembimbing II atas bimbingan yang diberikan selama dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Ratmurti Djafar, Kepala SMP *Modern Islamic School* Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian dan segala kesempatan yang diberikan dalam penelitian.
5. Keluarga Bapak Soetiman, terima kasih atas semuanya yang telah membesarkan dan membimbing penulis sehingga menjadikan kami lebih dewasa.
6. Orang tua penulis Bapak Agustinus Sutarto terima kasih atas doanya.

7. Mertua penulis Bapak H. Adik Sriyanto dan Ibu Hj. Siti Laksmi Djubaidah, S.Pd., terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini.
8. Keluarga kecilku, Soelistyo Rudy Atmojo suami tercinta, terima kasih atas cintanya, perhatiannya, kasih sayangnya dan dukungan. Matahari kecilku Harpa Dian Atmaja, kau yang membuat hidup ini menjadi indah dan berarti.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentu hasilnya juga masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Semoga kebaikan pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, mendapat pahala dari Allah Swt., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, September 2007

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN..... vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR GAMBAR..... xiii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

ABSTRAKSI..... xvi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah..... 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Perumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Memahami Bacaan..... 9

Halaman

1. Pengertian Kemampuan Memahami Bacaan 9
2. Faktor-faktor Baca 11
3. Jenis-jenis Membaca 12
4. Penentuan Bahan Membaca 14

B. Penguasaan Kosakata 15
1. Pengertian 15
2. Pembinaan Kosakata 17

C. Minat Baca 21
1. Pengertian 21
2. Tujuan Membaca 23
3. Manfaat Membaca 24
4. Pembinaan Minat Baca 25
5. Peranan Perpustakaan Sekolah 28

D. Kerangka Berpikir 30

E. Perumusan Hipotesis 32

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian 34

B. Metode Penelitian 34

C. Populasi dan Sampel 34

D. Teknik Pengumpulan Data 36

E. Uji Validitas dan Reliabilitas 37

F. Teknik Analisis Data 45

Halaman

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 50

B. Pengujian Prasyarat Analisis 55

C. Pengujian Hipotesis 58

D. Pembahasan Hasil Penelitian 61

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan..... 65

B. Saran..... 66

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Model hubungan antar variabel penelitian..... 32

Gambar 2. Grafik Histogram Skor Angket Minat Baca Peserta Didik Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 51

Gambar 3. Grafik Histogram Skor Penguasaan Kosakata Peserta Didik Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 53

Gambar 4. Grafik Histogram Skor Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 54

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Hasil Uji Validitas Variabel Minat Baca (X_1) 39

Tabel 2. Hasil Uji Validitas Variabel Penguasaan Kosat Kata (X_2)..... 40

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Variabel Kemampuan Memahami Bacaan (Y).. 42

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas 44

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Skor Angket Minat Baca Peserta Didik Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 51

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Skor Penguasaan Kosakata Peserta Didik Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 52

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 ... 54

Tabel 8. Rangkuman Diskripsi Data Penelitian 55

Tabel 9. Rangkuman Uji Normalitas 56

Tabel 10.Rangkuman Uji Liniaritas 57

Tabel 11.Rangkuman Uji Multikolinearitas..... 57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 Sebagai Anggota Sampel Penelitian

Lampiran 2. Daftar Siswa Kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007 Sebagai Anggota Try Out Penelitian

Lampiran 3. Instrumen Minat Baca (X_1)

Lampiran 4. Instrumen Penguasaan Kosa Kata (X_2)

Lampiran 5. Instrumen Kemampuan Memahami Bacaan (Y)

Lampiran 6. Tabulasi Data Instrumen Penelitian

Lampiran 7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Minat Baca (X_1)

Lampiran 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penguasaan Kosa Kata (X_2)

Lampiran 9. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Memahami Bacaan (Y)

Lampiran 10. Tabulasi Hasil Penyebaran Instrumen Penelitian

Lampiran 11. Deskripsi Data Penelitian

Lampiran 12. Uji Normalitas

Lampiran 13. Uji Linearitas

Lampiran 14. Uji Multikolinearitas

Lampiran 15. Analisis Regresi

Lampiran 16. Nilai-nilai r Product Moment, Distribusi t, dan Nilai F

Lampiran 17. Perijinan Penelitian

ABSTRAK

DIANA WULANDARI. Hubungan Antara Minat Baca dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Memahami Bacaan Peserta Didik Kelas IX SMP Tahun Pelajaran 2006/2007 di SMP *Modern Islamic School* Surakarta. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, September 2007.

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui hubungan minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007. 2) Untuk mengetahui hubungan minat baca dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP MIS Tahun Pelajaran 2006/2007. 3) Untuk mengetahui hubungan penguasaan kosakata dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP MIS Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007. 4) Untuk mendeskripsikan pola hubungan antara minat baca dan penguasaan kosa kata dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP MIS Tahun Pelajaran 2006/2007.

Sesuai dengan tujuan penelitian tersebut, metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi adalah seluruh siswa Kelas IX SMP MIS Surakarta. Teknik pengumpulan data dengan teknik kuesioner dipakai untuk mengumpulkan data minat baca, sedangkan metode tes dipakai untuk memperoleh data penguasaan kosakata dan kemampuan memahami bacaan.

Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda dengan rumus uji F dan uji t, yang sebelumnya menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, linieritas, dan uji independensi. Setelah dilakukan uji prasyarat tidak ada permasalahan, kemudian dianalisis dengan regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Ada hubungan minat baca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP *Modern Islamic School* Surakarta Tahun Pelajaran 2006/2007, maka dapat dinyatakan bahwa regresi tersebut benar-benar positif dan sangat signifikan. Dengan demikian hipotesis nihil ditolak. Ini berarti minat baca dan penguasaan kosakata dapat dijadikan prediktor dalam meningkatkan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP *Modern Islamic School* Surakarta. 2) Ada hubungan minat baca dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP *Modern Islamic School* Surakarta, maka semakin tinggi tingkat minat baca akan semakin meningkat pula kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP *Modern Islamic School* Surakarta. 3) Ada hubungan penguasaan kosakata dengan kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP *Modern Islamic School* Surakarta, maka semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata akan semakin meningkat pula kemampuan memahami bacaan peserta didik kelas IX SMP *Modern Islamic School* Surakarta.