

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA  
SISWA YANG ULANGAN HARIANNYA DIBERI RESPON  
PENGUAT DENGAN SISWA YANG ULANGAN  
HARIANNYA DIBERI PEMBAHASAN**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat Sarjana S-1  
Jurusan Pendidikan Matematika



Oleh :

**NITY RACHMIWATY**

---

**A. 410 020 038**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2007**

**PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTAR SISWA  
YANG ULANGAN HARIANNYA DIBERI RESPON PENGUAT  
DENGAN SISWA YANG ULANGAN HARIANNYA  
DIBERI PEMBAHASAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NITY RACHMIWATY

A. 410 020 038

Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I

Pembimbing II

(Drs. Sumardi, M.Si)

(Dra. Sri Sutarni, M.Pd)

Tanggal :

Tanggal :

**PENGESAHAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTAR SISWA  
YANG ULANGAN HARIANNYA DIBERI RESPON PENGUAT  
DENGAN SISWA YANG ULANGAN HARIANNYA  
DIBERI PEMBAHASAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**NITY RACHMIWATY**

**A. 410 020 038**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 9 November 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs H. Sumardi, M.Si. ( )
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. ( )
3. Prof. Dr. H. Budi Murtiasa, M.Kom ( )

Surakarta, November 2007

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**  
**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,                      November 2007

NITY RAHCMIWATY

A. 410 020 038

## PERSEMBAHAN

*Sungguh merupakan suatu perjalanan yang panjang untuk  
mewujudkannya oleh karenanya aku mempersembahkan karya ini kepada :*

*Allah SWT tempat aku memohon petunjuk dan pengharapan*

*Papa dan mama tercinta yang selalu menuntun langkahku dengan iringan doa,  
dorongan semangat, nasihat-nasihat yang membangun, pengorbanan serta*

*sentuhan kasih sayang yang tiada henti*

*Saudara kandungku satu-satunya, Mas Wawan yang tersayang, motivasi dan*

*nasihatmu menjadi semangatku*

*Mas Manjung beserta Keluarga di Karanganyar yang selalu membantu dan*

*memberiku dorongan semangat, motivasi dan nasihat-nasihat*

*Mbak Nining di Jogja dan semua saudara-saudara Pekalongan yang tiada henti*

*menorehkan semangat dan perhatian*

*Teman-temanku yang mau mendengarkan, menyalurkan tangan, membisikkan*

*kata pendorong semangat atau berusaha memahami aku, makasih ya...*

*Teman-teman kelas A UMS '02*

*Almamaterku*

## MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap*

*(QS. Alam Nasyrati : 6-8)*

*Orang-orang yang terbaik adalah mereka yang selalu mencoba untuk terus memperbaiki dirinya*

*(Imam Ghazali)*

*Pelajarilah sebuah masalah dari segala sisi, dan kamu akan yakin untuk menemukan dimana kesalahan itu berada*

*(Kahlil Gibran)*

*Segala sesuatu yang dikerjakan dengan hati senang dan tulus ikhlas serta diiringi dengan doa dan semangat, pasti akan memperoleh*

*hasil yang memuaskan*

*(Nity Rachmiwati)*

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nining Setyaningsih, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika FKIP UMS.
3. Bapak Drs. Sumardi, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberi petunjuk dan dorongan dengan sabar dan teliti, sehingga memperlancar dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Drajat Sri Widodo, MM selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Tasikmadu yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Tri Nurhayati, S.Pd selaku guru matematika kelas VIII A dan VIII B yang telah membantu kelancaran penelitian ini.

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, maka dengan segal kerendahan hati penulis mengharapkan kritik maupun saran yang membangun dari para pembaca demi sempurnanya skripsi ini dan semoga bermanfaat bagi pembaca.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, November 2007

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAKSI .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	7

B. Kajian Teori .....	8
1. Pengertian Belajar .....	8
2. Hasil Belajar .....	9
3. Motivasi Belajar .....	10
4. Evaluasi didalam Proses Belajar Mengajar .....	12
5. Ulangan Harian yang Diberi Pembahasan .....	17
6. Ulangan Harian yang Diberi Respon Penguat .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	22
D. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	25
D. Variabel Penelitian .....	27
E. Metode Pengumpulan Data .....	27
F. Instrumen Penelitian .....	28
G. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum .....	36
B. Analisis Data .....	37
C. Uji Prasyarat Analisis .....	41
1. Uji Normalitas .....	41
2. Uji Homogenitas .....	41

3. Uji Hipotesis.....	42
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	43
B. Implikasi.....	43
C. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Skedul Penelitian.....	25
Tabel 4.1.	Uji validitas ulangan I variabel metode pembahasan.....	37
Tabel 4.2.	Uji validitas ulangan II variabel metode pembahasan .....	38
Tabel 4.3.	Uji validitas Ulangan I metode respon penguat .....	38
Tabel 4.4.	Uji validitas Ulangan I metode respon penguat .....	38
Tabel 4.5.	Uji reliabilitas untuk metode pembahasan .....	39
Tabel 4.6.	Uji reliabilitas untuk metode respon penguat.....	39
Tabel 4.7.	Tingkat Kesukaran .....	40
Tabel 4.8.	Daya Pembeda.....	41
Tabel 4.9.	Uji Normalitas .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Soal Ulangan .....	47
Lampiran 2. Daftar Siswa yang Menggunakan Metode Pembahasan dan Metode Respon Penguat .....	55
Lampiran 3. Hasil Nilai Ulangan I dan II Siswa yang diberi Pembahasan dan Respon Penguat .....	57
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	59
Lampiran 5. Daya Pembeda .....	63
Lampiran 6. Uji Normalitas .....	64
Lampiran 7. Homogenitas .....	68
Lampiran 8. Uji t.....	69
Lampiran 9. Tabel $r_{\text{product moment}}$ .....	70
Lampiran 10. Tabel t.....	71
Lampiran 11. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors .....	72
Lampiran 12. Tabel Nilai $F_{0,05}$ .....	73

## **ABSTRAK**

### **PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTAR SISWA YANG ULANGAN HARIANNYA DIBERI RESPON PENGUAT DENGAN SISWA YANG ULANGAN HARIANNYA DIBERI PEMBAHASAN**

NITY RACHMIWATY, A 410 020 038, Jurusan Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2007, 44 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika antar siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan dan untuk mengetahui lebih baik hasil belajar matematika siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat atau siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan. Data dikumpulkan melalui metode tes dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tasikmadu Kabupaten Karanganyar pada kelas VIII A dan VIII B yang masing-masing kelas berjumlah 43 siswa. Dengan menggunakan sampel kelompok (cluster sampling) dapat diketahui hasil ukur setiap kelompok sampel dan hasil ukur seluruh sampel. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, pendekatannya dimulai dengan berpikir dedutif untuk menurunkan hipotesis, kemudian melakukan pengujian di lapangan. Analisis data untuk mendapatkan hasil hipotesis diterima dengan uji t-test. Penelitian ini memberikan hasil berupa 1) Ada perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan. 2) Nilai rata-rata siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat mencapai 60,23, sedangkan nilai rata-rata siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan hanya mencapai 49,81. Dari data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat lebih baik daripada siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan.

Kata kunci : **hasil belajar, ulangan harian, respon penguat, pembahasan.**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam upaya meningkatkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas, bidang pendidikan memegang peranan penting. Melalui proses pendidikan, manusia mampu menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki sehingga tercapai tingkat kedewasaan. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, sikap sosial dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Sisdiknas tahun 2001).

Secara umum pendidikan nasional telah mengalami kemajuan yang berarti, namun dibalik keberhasilan yang dialami tidak lepas adanya kekurangan-kekurangan yang masih perlu ditingkatkan. Salah satu yang perlu ditingkatkan adalah hasil belajar terutama hasil belajar matematika.

Salah satu diantaranya banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, terutama pada pelajaran matematika adalah dalam proses belajar mengajar. Hal ini dikarenakan proses belajar mengajar merupakan kegiatan yang utama dari proses pendidikan, dengan guru sebagai pemegang peran utama sehingga proses belajar mengajar perlu ditingkatkan kualitasnya.

Keberhasilan dari kegiatan pengajaran dapat ditentukan oleh guru yang dapat memotivasi, membimbing dan mendorong siswa untuk giat belajar. Salah satu cara untuk mengetahui berhasil dan tidaknya suatu proses belajar mengajar adalah dengan memberikan ulangan harian atau evaluasi pada siswa. Baik tidaknya hasil evaluasi itu tergantung pada usaha belajar para siswa sedangkan seorang guru mengetahui hasil evaluasi dari siswa setelah diadakan koreksi terhadap ulangan harian tersebut.

Untuk memotivasi siswa agar lebih meningkatkan belajarnya terhadap suatu materi pelajaran, maka sebaiknya diberikan suatu perlakuan khusus oleh guru. Dengan demikian akibat dari perlakuan-perlakuan tersebut akan mendorong minat siswa untuk lebih giat belajar lagi, umpamanya dengan memberi pujian, dengan ucapan-ucapan yang menyenangkan hati siswa ataupun dengan memberikan komentar-komentar terhadap hasil ulangan harian siswa sehingga akan menjadikan siswa menjadi semakin senang dan giat belajar pada pelajaran matematika, juga pada saat pembagian hasil ulangan harian dengan disertai pembahasan oleh guru akan menjadikan siswa semakin lebih merasa diperhatikan. Hal ini akan mendorong tumbuhnya motivasi siswa yang berasal dari pihak luar siswa atau disebut motivasi ekstrinsik.

Berdasarkan hasil penelitian dari Samaniah pada tahun 1999 menunjukkan bahwa ada pengaruh positif pengembalian ulangan harian yang diberi petunjuk terhadap prestasi belajar matematika. Hasil penelitian serupa juga dikemukakan pada penelitian Widyaningrum pada tahun 1999 yang



menyatakan bahwa pemberian ganjaran memberikan hasil yang afektif terhadap prestasi belajar matematika. Hasil penelitian Siswanto pada tahun 2000 juga memberikan kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang ulangan hariannya dikembalikan dan diberi bimbingan secara klasikal dengan yang ulangan hariannya dikembalikan dan diberi bimbingan secara individual. Hasil-hasil penelitian tersebut pada intinya menunjukkan bahwa pengembalian ulangan harian diberi respon penguat berupa komentar atau petunjuk dan diberi pembahasan dapat memberikan peningkatan hasil belajar. Pengembalian ulangan harian dengan diberi respon penguat maupun pembahasan perlu diterapkan terutama pada mata pelajaran matematika.

Dari uraian diatas perlu diterapkan pemberian pembahasan dan respon penguat pada ulangan harian siswa guna meningkatkan hasil belajar. Dengan latar belakang tersebut penulis mengambil judul penelitian **“Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Siswa yang Ulangan Hariannya Diberi Respon Penguat dengan Siswa yang Ulangan Hariannya Diberi Pembahasan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka permasalahan penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Keberhasilan belajar matematika dapat dipengaruhi oleh adanya faktor intern yang timbul dari dalam diri siswa dan faktor ekstern yang timbul dari luar diri siswa.

2. Motivasi belajar yang timbul dari dalam diri siswa dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.
3. Pemberian pembahasan dan respon penguat pada ulangan harian pada siswa dapat mendorong tumbuhnya motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dalam rangka memberikan arahan pada penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas. Adapun batasan masalah tersebut adalah sebagai berikut :

1. Hasil belajar dapat diartikan sebagai kemampuan atau pengetahuan yang dimiliki seseorang sebagai hasil dari proses belajar. Dalam penelitian ini hasil belajar ditunjukkan dari nilai tes setelah pembelajaran selesai dilaksanakan.
2. Ulangan harian diberi pembahasan adalah ulangan harian yang hasilnya dikembalikan, kemudian dibahas secara klasikal dengan melibatkan keaktifan siswa.
3. Ulangan harian yang diberi respon penguat adalah ulangan harian yang hasilnya dikembalikan dengan diberi penguat yang berupa komentar.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah tersebut maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan?
2. Apabila ada perbedaan, manakah yang lebih baik di antara siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini, maka tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan.
2. Untuk mengetahui mana yang lebih baik hasil belajar matematika antara siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan ada manfaat bagi dunia pendidikan. Manfaat yang penulis harapkan adalah :

1. Memberikan informasi ada tidaknya perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang ulangan hariannya diberi respon penguat dengan siswa yang ulangan hariannya diberi pembahasan.

2. Bahan pertimbangan bagi para pendidik dalam perbaikan proses belajar mengajar.
3. Bagi penulis sebagai pengalaman menulis karya ilmiah dan melakukan penelitian dalam pendidikan matematika.
4. Sebagai bahan pertimbangan dan bahan masukan untuk penelitian permasalahan yang lain yang prosedur penelitiannya hampir sama.