

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI *CIVIC RESPONSIBILITY* DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN MELALUI STRATEGI *CARD SORT*  
(Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojolaban)**



**SKRIPSI**

Diajukan dalam Rangka Menyelesaikan Studi Strata 1 untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

Diajukan Oleh :

**DWILARAS ATI**

**A220180009**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dwi Laras Ati

NIM : A220180009

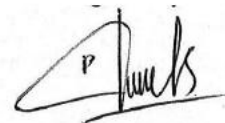
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : Pengembangan Kompetensi *Civic Responsibility* Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Card Sort* (Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojolaban)

Menyatakan dengan sebenar benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 11 November 2022

Yang membuat pernyataan,



**Dwi Laras Ati**  
**A220180009**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI *CIVIC RESPONSIBILITY* DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN MELALUI STRATEGI *CARD SORT*  
(Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojolaban)**

Diajukan Oleh:

**DWI LARAS ATI**

**A220180009**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 14 November 2022

Pembimbing

**Drs. Achmad Muthali'in, M.Si**

**NIK. 406**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN KOMPETENSI *CIVIC RESPONSIBILITY* DALAM  
PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN MELALUI STRATEGI *CARD SORT*  
(Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojolaban)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**DWI LARAS ATI**

**A220180009**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 21 November 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Achmad Muthali'in M.Si.

(.....)

2. Dr. Ahmad Muhibbin M.Si.

(.....)

3. Patmisari, S.Pd., M.Pd.

(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Utama, M.Pd.**  
**NIP. 19600107199103100**

## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar Ra’d: 11)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S. Al Baqarah: 285)

“Boleh jadi kamu tidak menyukai sesuatu, padahal itu amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(Q.S. Al-Baqarah: 216)

“Wahai orang-orang yang beriman, mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan (mengerjakan) sholat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Baqarah: 153)

“Karena sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

“Milik Allah-lah apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi, dan hanya kepada Allah segala urusan dikembalikan”

(Q.S. Ali’Imran: 109)

“Ketetapan Allah pasti datang, maka janganlah kamu meminta agar dipercepat (datang)nya. Maha Suci Allah dan Maha Tinggi Allah dari apa yang mereka persekutukan”

(Q.S. An-Nahl: 1)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Sebagai ungkapan rasa syukur dan rasa terima kasih dengan kerendahan hati, skripsi ini penulis sembahkan kepada:**

Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

### **Pelita dan Sumber Inspirasiku**

Bapak (Alm. Supardi) tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, semangat dan motivasi semasa hidup. Juga Bapak (Tugiran) dan Ibu (Sulastri) tercinta, tiada kata yang bisa terucap selain terima kasih yang tak terhingga atas semua curahan kasih sayang, dukungan, pengorbanan, tetesan air mata dan do'a yang tulus untuk kesuksesan Ananda. Terima kasih Bapak dan Ibu atas perjuangan yang tulus demi Ananda. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu.

### **Kakak-kakak dan Adek ku Tersayang**

Mbak Sekar Ayu Putri Indiana Sari dan Mas Bambang Setyo Nugroho, dan Haris Al-Fathan. Terima kasih atas do'a, motivasi, dukungan dan semangat yang telah diberikan kepada Ananda.

### **Dosen Pembimbing**

Kepada Bapak Drs. Achmad Muthali'in, M.Si., terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan Bapak dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak dengan kebahagiaan.

### **Sahabat Terbaikku dan Orang Terkasih**

Amara Thariqul Aziza, Erlin Liniawati, Eva Nur Khasanah, Susi Oktari, Aulia Rahmadani, Dhea Amelia, Mariella Rosa Farabita, Yeniari Elka Pramesiana, Vivi Dyah, Lipti Oktaviani, Herni Oktavia, Dellis Shika Prameswari, Naillysa

Rahmawati, Rudy Bagus Wicaksono. Ilham Rikfy Arifianto, terima kasih telah menemani, memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Rekan-rekan Angkatan 2018

Terima kasih kepada rekan-rekan angkatan 2018 yang telah berjuang bersama. Semoga kita dapat meraih impian dan kesuksesan bersama serta cita-cita yang kita impikan dapat terwujud.

Almamaterku

Universitas Muhammadiyah Surakarta

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya semoga kita senantiasa dalam perlindungan-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam kehidupan ini. Atas ridha Allah, alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Kompetensi *Civic Responsibility* Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Strategi *Card Sort* (Studi Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Mojolaban)”, sebagai salah satu syarat menyelesaikan tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini bukan hanya doa dan usaha semata, namun tidak lepas dari dukungan, bimbingan, bantuan, dan nasihat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, dengan rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan fasilitas dan sarana belajar.
2. Prof. Dr. Sutama, S.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Wibowo Heru Prasetyo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (S-1) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si selaku Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, masukan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Pihak-pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kemajuan penelitian selanjutnya.

Penulis



## RINGKASAN

Dwi Laras Ati/A220180009. **PENGEMBANGAN KOMPETENSI *CIVIC RESPONSIBILITY* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN MELALUI STRATEGI *CARD SORT* (STUDI PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 MOJOLABAN)**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. November, 2022.

Tanggung jawab warga negara (*civic responsibility*) merupakan bagian dari salah satu kompetensi PPKn, yakni watak kewarganegaraan (*civic disposition*). Hal tersebut karena *civic responsibility* memuat mengenai watak, sikap, atau perilaku tanggung jawab sebagai warga negara yang baik. Ketika diamati, karakter tanggung jawab perlahan mulai diabaikan oleh orang-orang salah satunya dikalangan peserta didik. Banyak yang melakukan pelanggaran-pelanggaran, tidak mematuhi aturan yang berlaku, dan tidak sedikit juga yang telah melakukan tindakan dimana secara tidak langsung memiliki dampak negatif bagi orang lain. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana pengembangan kompetensi *civic responsibility* dalam proses pembelajaran PPKn melalui strategi *card sort*, apa kendala dan solusi dari kendala dalam mengembangkan kompetensi *civic responsibility* melalui strategi *card sort*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru PPKn, dan siswa kelas VIII E SMP N 1 Mojolaban. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan kompetensi *civic responsibility* dalam proses pembelajaran PPKn melalui strategi *card sort* di kelas VIII E SMP N 1 Mojolaban berjalan dengan baik. Sebagian besar siswa di kelas sudah mengembangkan tanggung jawab dan komitmennya terhadap tugas, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas tepat waktu, dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok. Kendala yang dihadapi ketika mengembangkan kompetensi *civic responsibility* melalui strategi *card sort* seperti adanya kendala berkurangnya waktu penerapan strategi *card sort*, karena guru harus memberi kesempatan pada siswa mengganti pakaian olahraga yang belum waktunya untuk dikenakan. Selain itu kondisi siswa kurang fokus mengerjakan tugas kelompok dan kurang memperhatikan ketika temannya sedang melakukan presentasi di depan kelas serta ditemukan siswa tidak ikut mengerjakan tugas di kelompoknya. Solusi dari kendala yang diberikan oleh guru seperti memberi menegur siswa dan memberikan tugas secara berkelompok guna meningkatkan tanggung jawab siswa. Solusi lainnya yaitu memonitoring seluruh siswa ketika sedang mengerjakan tugas berkelompok dan memberikan bimbingan pada siswa yang masih bingung terkait penerapan strategi *card sort*.

Kata Kunci: *Kompetensi Civic Responsibility, Pembelajaran PPKn, Card Sort*

## SUMMARY

**Dwi Laras Ati/A220180009. DEVELOPMENT OF CIVIC RESPONSIBILITY COMPETENCY IN THE PROCESS OF PANCASILA EDUCATION AND CITIZENSHIP LEARNING THROUGH THE CARD SORT STRATEGY (STUDY ON CLASS VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 1 MOJOLABAN).**

*Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. November, 2022.*

*Citizenship responsibility (civic responsibility) is part of one of the competencies of Civics, namely citizenship character (civic disposition). This is because civic responsibility includes the character, attitude, or behavior of responsibility as a good citizen. When observed, the character of responsibility slowly began to be ignored by people, one of which was among students. Many have committed violations, disobeyed the applicable rules, and not a few have taken actions which indirectly have a negative impact on others. This study aims to describe how the development of civic responsibility competence in the Civics learning process through the card sort strategy, what are the obstacles and solutions to the obstacles in developing civic responsibility competence through the card sort strategy. This study uses a qualitative research method with a descriptive approach. The subjects of this study were the principal, PPKn teacher, and class VIII E students of SMP N 1 Mojolaban. The results of this study indicate that the development of civic responsibility competence in the Civics learning process through the card sort strategy in class VIII E of SMP N 1 Mojolaban is going well. Most of the students in the class have developed their responsibility and commitment to assignments, responsibility for completing assignments on time, and responsibility for working on group assignments. Constraints faced when developing civic responsibility competence through the card sort strategy, such as the lack of time to apply the card sort strategy, because the teacher must give students the opportunity to change sports clothes that are not yet timed to wear. In addition, the condition of students was less focused on doing group assignments and paid less attention when their friends were making presentations in front of the class and it was found that students did not participate in doing assignments in their groups. Solutions to the obstacles given by the teacher such as giving reprimands to students and giving assignments in groups to increase student responsibility. Another solution is to monitor all students while working on group assignments and provide guidance to students who are still confused about the implementation of the card sort strategy.*

*Keywords: Civic Responsibility Competence, Civics Learning, Card Sort*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
RINGKASAN .....	ix
SUMMARY .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Penelitian yang Relevan .....	11
B. Kajian Teori.....	15
C. Kerangka Berpikir .....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	52
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	57
D. Data dan Sumber Data.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data .....	62
F. Keabsahan Data .....	65
G. Teknik Analisis Data.....	72

H. Etika Penelitian .....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	76
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	93
C. Pembahasan dan Temuan .....	129
D. Keterbatasan Penelitian .....	135
BAB V PENUTUP.....	136
A. Kesimpulan .....	136
B. Implikasi .....	137
C. Saran .....	138
DAFTAR PUSTAKA .....	140
LAMPIRAN.....	157

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian .....	56
Tabel 2. Daftar Nama Siswa Kelas VIII E Sebagai Narasumber dalam Penelitian ini .....	61
Tabel 3. Daftar Nama Siswa Kelas VIII E dalam Wawancara Mendalam (indepth interview).....	64
Tabel 4. Daftar Nama Siswa Kelas VIII E Sebagai Narasumber dalam Penelitian ini .....	70
Tabel 5. Instrumen Pengumpulan Data.....	72
Tabel 6. Profil Umum Sekolah SMP N 1 Mojolaban .....	78
Tabel 7. Kepemilikan dan Luas bangunan SMP N 1 Mojolaban.....	79
Tabel 8. Fasilitas dan Ruang SMP N 1 Mojolaban.....	82
Tabel 9. Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin dan Jumlah Guru SMP N 1 Mojolaban.....	84
Tabel 10. Jumlah Guru dan Tugas Mengajar Berdasar Mata Pelajaran di SMP N 1 Mojolaban.....	85
Tabel 11. Daftar Guru dan Jabatan Serta Mata Pelajaran yang Diasuh di SMP N 1 Mojolaban.....	86
Tabel 12. Daftar Nama Tenaga Pendukung SMP N 1 Mojolaban .....	87
Tabel 13. Daftar Nama dan Tugas dalam Struktur Organisasi SMP N 1 Mojolaban .....	89
Tabel 14. Data Siswa Berdasarkan Tahun Ajaran di SMP N 1 Mojolaban .....	91
Tabel 15. Daftar Nama Siswa Kelas VIII E.....	92
Tabel 16. Hasil Temuan Penelitian Pengembangan Kompetensi Civic Responsibility dalam Proses Pembelajaran PPKn Melalui Strategi Card Sort: Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Mojolaban.....	130

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 2. Desain Penelitian.....	55
Gambar 3. Triangulasi dengan Tiga Sumber Data.....	67
Gambar 4. Bagan Triangulasi Sumber Data .....	67
Gambar 5. Triangulasi dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data.....	68
Gambar 6. Bagan Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	68
Gambar 7. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	73
Gambar 8. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif dalam Penelitian Pengembangan Kompetensi Civic Responsibility dalam Proses Pembelajaran PPKn Melalui Strategi Card Sort.....	74
Gambar 9. Peta Lokasi SMP Negeri 1 Mojolaban.....	80
Gambar 10. Sekolah SMP Negeri 1 Mojolaban Tampak Depan .....	81
Gambar 11. Denah Fasilitas Ruangan SMP N 1 Mojolaban.....	82
Gambar 12. Struktur Organisasi SMP N 1 Mojolaban .....	88
Gambar 13. Buku Pedoman Siswa Kelas VIII yang digunakan dalam Pembelajaran PPKn di dalamnya Memuat Materi Tanggung Jawab, Sebagai Bahan Penerapan Strategi Card Sort.....	96
Gambar 14. Materi Acuan terkait Komitmen dan Tanggung Jawab Siswa dalam Buku Pegangan Guru, Sekaligus Bahan Penggunaan Card Sort .....	97
Gambar 15. Siswa Membaca Materi Sesuai dengan Arahan Guru Sebagai Bentuk Tanggung Jawab Siswa Terhadap Tugas, Sekaligus Bahan Card Sort.....	97
Gambar 16. Sub Materi Pembelajaran PPKn Siswa Kelas VIII E sebagai Bahan Penerapan Strategi Card Sort untuk Pengembangan Tanggung Jawab Siswa Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu .....	100
Gambar 17. Sub Materi Lainnya yang Digunakan sebagai Bahan Penerapan Strategi Card Sort untuk Pengembangan Tanggung Jawab Siswa Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu .....	101
Gambar 18. Bimbingan dan Monitoring Guru kepada Siswa dalam penerapan Card Sort untuk Mengembangkan Tanggung Jawab Siswa Agar dapat Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu .....	102

Gambar 19. Masing-masing Siswa dalam Kelompok dapat Menyelesaikan tugas dengan Tepat Waktu: Terlihat Mereka Dapat Mempresentasikan Hasil Kerjanya Sesuai Waktu yang Ditentukan dalam Penerapan Card Sort .....	102
Gambar 20. Siswa dapat Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu dengan Melakukan Presentasi di Depan Kelas, sebagai Bagian Penerapan Card Sort .....	103
Gambar 21. Soal dan Jawaban dalam Penerapan Strategi Card Sort Sebelum di Potong-potong .....	105
Gambar 22. Soal dan Jawaban yang Belum Dipotong-potong Mengenai Makna Alinea Pembukaan UUD Tahun 1945 yang Digunakan dalam Strategi Card Sort.....	106
Gambar 23. Masing-masing Kelompok Mendiskusikan untuk Memasangkan Potongan Kertas Pertanyaan dan Jawaban dalam card sort sebagai Bentuk Tanggung Jawab dalam Mengerjakan Tugas Kelompok.....	107
Gambar 24. Guru Memonitor Kelompok 3 yang Sedang Mengerjakan Tugas Kelompok Memasangkan Potongan Kertas Soal dan Jawaban sebagai Pengembangan Tanggung Jawab Bersama Melalui Strategi Card Sort .....	108
Gambar 25. Perwakilan Kelompok 1 Melakukan Presentasi Hasil Kinerja di Depan Kelas Sebagai Bagian Pengembangan Tanggung Jawab Siswa dalam Strategi Card Sort .....	109
Gambar 26. Perwakilan Kelompok 2 Melakukan Presentasi Hasil Kerjanya di Depan Kelas Sebagai Bagian Pengembangan Tanggung Jawab siswa dalam Strategi Card Sort .....	110
Gambar 27. Perwakilan Kelompok 3 Melakukan Presentasi Hasil Kerjanya di Depan Kelas Sebagai Bagian Pengembangan Tanggung Jawab siswa dalam Strategi Card Sort. ....	110
Gambar 28. Perwakilan Kelompok 4 Melakukan Presentasi Hasil Kerjanya di Depan Kelas Sebagai Bagian Pengembangan Tanggung Jawab siswa dalam Strategi Card Sort. ....	111
Gambar 29. Guru Memberikan Waktu Kepada Siswa untuk Mengganti Pakaian Olahraga yang Belum Waktunya: Kendala Berkurangnya Waktu Penerapan Card Sort guna Penguatan Tanggung Jawab Siswa .....	114
Gambar 30. Kondisi Siswa Kurang Fokus Ketika Mengerjakan Tugas Kelompok. Menjadi Kendala Penerapan card sort guna Penguatan Tanggung Jawab Siswa .....	115

Gambar 31. Siswa Kurang Memperhatikan Ketika Temannya Presentasi di Depan Kelas. Kendala Penerapan Card Sort guna Pengembangan Karakter Tanggung Jawab dan Komitmen Siswa terhadap Tugas .....	116
Gambar 32. Siswa Menyelesaikan Tugas Tepat Waktu dalam Memasangkan Potongan Kertas Soal dan Jawaban Pada Penerapan Strategi Card Sort Siap Menunggu Giliran Presentasi .....	118
Gambar 33. Tanggung Jawab Siswa Menyelesaikan Tugas Kelompok dengan Tepat Waktu pada Penerapan Strategi Card Sort .....	118
Gambar 34. Nilai Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam pembelajaran PPKn pada Penerapan Strategi Card Sort.....	119
Gambar 35. Siswa Tidak Ikut Membantu Mengerjakan Tugas Kelompok dalam Penerapan Card Sort: Berbicara dengan Temannya Diluar Kelompoknya .....	121
Gambar 36. Siswa Tidak Ikut Membantu Mengerjakan Tugas di Kelompoknya dalam Penerapan Strategi Card Sort. Hanya Diam, Tidak Berperan Apapun .....	121
Gambar 37. Guru Menegur Siswa yang Tidak Fokus Ketika Mengerjakan Tugas di Kelompoknya Sebagai Solusi dari Kendala Tanggung Jawab dan Komitmen Siswa Terhadap Tugas Melalui strategi Card Sort .....	125
Gambar 38. Guru Memberikan Tugas Secara Berkelompok Melalui Strategi Card Sort Sebagai Solusi dari Kendala Pengembangan Tanggung Jawab dan Komitmen Siswa .....	125
Gambar 39. Monitoring yang dilakukan Guru Ketika Siswa Mengerjakan Tugas Kelompoknya Sebagai Solusi dari Kendala Siswa yang Kurang Aktif Berpartisipasi dalam Kerja Kelompok pada Penerapan Strategi Card Sort.....	128
Gambar 40. Guru Memberikan Bimbingan Kepada Siswa dalam Kelompok Terkait strategi card sort Sebagai Solusi dari Kendala Siswa yang Kurang Aktif Berpartisipasi dalam Kerja Kelompok pada Penerapan Strategi Card Sort.....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	157
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	158
Lampiran 3. Kisi-Kisi Pedoman Telaah Dokumen.....	159
Lampiran 4. Daftar Tilik Wawancara.....	160
Lampiran 5. Daftar Tilik Observasi.....	162
Lampiran 6. RPP Bapak Darmadi.....	164
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	169
Lampiran 8. Surat Tugas.....	170
Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	171
Lampiran 10. Surat Persetujuan Menjadi Informan Bapak Oko Tri Mustofa.....	172
Lampiran 11. Surat Persetujuan Menjadi Informan Bapak Darmadi.....	173
Lampiran 12. Surat Persetujuan Menjadi Informan Alif Rahmat Saputra Siswa Kelas VIII E.....	174
Lampiran 13. Surat Persetujuan Menjadi Informan Andreas Kelvin Anasta Putra Siswa Kelas VIII E.....	175
Lampiran 14. Surat Persetujuan Menjadi Informan Agista Syifa Ferlinda Siswa Kelas VIII E.....	176
Lampiran 15. Surat Persetujuan Menjadi Informan Oktavia Anis Marcela Siswa Kelas VIII E.....	177
Lampiran 16. Surat Persetujuan Menjadi Informan Keyshia Srereenka Aglezky Siswa Kelas VIII E.....	178
Lampiran 17. Surat Persetujuan Menjadi Informan Talitha Dwi Farzana Siswa Kelas VIII E.....	179
Lampiran 18. Surat Persetujuan Menjadi Informan Fransiskus Alfanos Desta Siswa Kelas VIII E.....	180
Lampiran 19. Surat Persetujuan Menjadi Informan Rafa Maulana Putra Listianto Siswa Kelas VIII E.....	181
Lampiran 20. Foto Kegiatan Penelitian.....	182