

DAFTAR PUSTAKA

- Ash Shiddiq, D., & Langerya Rizal, G. (t.t.). HUBUNGAN SELF-REGULATED LEARNING DENGAN STRES AKADEMIK SISWA SMA KOTA BUKITTINGGI PADA MASA PANDEMI COVID-19. Dalam *Journal of Elementary Education* (Vol. 5). Diambil dari <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/attadib>
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017a). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017b). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148. <https://doi.org/10.29210/119800>
- BARTONE, P. T., URSANO, R. J., WRIGHT, K. M., & INGRAHAM, L. H. (1989). The Impact of a Military Air Disaster on The Health of Assistance Workers. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 177(6), 317–328. <https://doi.org/10.1097/00005053-198906000-00001>
- Febriana, I., & Simanjuntak, E. (2021). Self Regulated Learning dan Stres Akademik pada Mahasiswa. Dalam *Jurnal Experientia* (Vol. 9).
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *MULTIVARIATE DATA ANALYSIS EIGHTH EDITION*. Diambil dari www.cengage.com/highered
- Indriani, T. (2021). Gambaran Stres Akademik Saat Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Pada Siswa Di Smk Negeri 1 Godean Tahun Pelajaran 2020/2021. *Ristekdik : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.2021.v6i1.1-6>
- Karos, K. A., Suarni, W., & Sunarjo, I. S. (2021). *Self-Regulated Learning dan Stres Akademik pada Mahasiswa* (Vol. 2).
- Lukman, A. (2008). *Adaptasi Dispositional Resilience Scale Short Form pada Pramu Sosial Usia Dewasa Muda di Panti Sosial Bina Laras Harapan Sentosa*. Universitas Indonesia, Jakarta.
- Priskila, V., & Savira, S. I. (2019a). Hubungan antara Self Regulated Learning dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri X Tulungagung

dengan Sistem Full Day School. *Jurnal Penelitian Psikologi: Characters*, 6(3), 1–7.

Priskila, V., & Savira, S. I. (2019b). Hubungan antara self regulated learning dengan stres akademik pada siswa kelas XI SMA negeri X Tulungagung dengan sistem full day school. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 6, 1–7. Diambil dari

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/29131>

Putri, S. A., & Sawitri, D. R. (2017). Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Taruna Tingkat II Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. *Jurnal Empati*, 6(4), 319–322.

<https://doi.org/https://doi.org/10.14710/empati.2017.20100>

Putri, S. A., & Sawitri, D. R. (2018). Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Taruna Tingkat Ii Politeknik Ilmu Pelayaran Semarang. *Empati*, 6(4), 319–322.

Rahmayani, D., Umari, T., Yakub, E., & Program, C. S. (2021). Academic Stress of Senior High School Students 1 Sand Turkish During Blood Learning in the Covid-19 Pandemic Period Stres Akademik Siswa Sma N 1 Pasir Penyu Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 8, 1–13.

Rofiah, S. (2021). PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP STRES AKADEMIK SISWA DI SMA NEGERI 1 KEPANJEN. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4, 41–47.

Saraswati, P. (2018). *Patent No. EC00201848107*. Indonesia: Kementrian Hukum dan HAM Republik Indonesia.

Siddiqui, F., & Khan, R. A. (2020). Correlation between stress scores and self-regulated learning perception scores in Pakistani students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 70(3), 447–451.

<https://doi.org/10.5455/JPMA.6674>

Sihotang, A. I. (2021). *Adaptasi Alat Ukur Stres akademik untuk Remaja*. Medan.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sun, J., Dunne, M. P., Hou, X., & Xu, A. (2011). Educational Stress Scale for Adolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534–546.

<https://doi.org/10.1177/0734282910394976>

Tua, N., & Gaol, L. (2016). *Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional*.

van Nguyen, H., Laohasiriwong, W., Saengsuwan, J., Thinkhamrop, B., & Wright, P. (2015). The relationships between the use of self-regulated learning strategies and depression among medical students: An accelerated prospective cohort study. *Psychology, Health and Medicine*, 20(1), 59–70. <https://doi.org/10.1080/13548506.2014.894640>

Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche* 165, 13(02), 235–239.