

BAB IV

Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di 10 Taman Kanak-kanak di Kelurahan Mustikasari, Bekasi yang dipilih menjadi sampel penelitian yaitu, TK Mutiara, TK Permata, TK Al-Hidayah, TK Cahaya Mustika, TK Islam Khoirul Haq, TK Merah Putih, TK Pelangi Mustika, TK Dua Putra, TKIT Nur Ilmi Al Furkon, dan TK Islamic Green School. Adapun lokasi masing-masing TK adalah sebagai berikut:

1. TK Mutiara

TK Mutiara beralamat di Perum. Mayang Pratama, Blok E8/1, RT.04/RW.08, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangannya TK Mutiara terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan meskipun fasilitasnya masih butuh perhatian. Untuk jenjang pendidikan TK Mutiara memiliki 2 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.1 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Rina Yuniati S.Pd.I	S1 Pendidikan Islam
2	Yani Eka Ardiayani, S.Pd	S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

2. TK Permata

TK Permata beralamat di Perum. Pondok Timur Indah 2, Jl. Erlangga Raya, No.1, RT.007/007, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangannya TK Permata terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak

masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan meskipun fasilitasnya masih butuh perhatian. Untuk jenjang pendidikan TK Permata memiliki 3 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.2 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Haerani, S.Psi	S1 Psikologi
2	Sulistiawati, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
3	Fina Sabirah Radwa, S.Pd	S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

3. TK Al-Hidayah

TK Al-Hidyah beralamat di Jl. Laimun No. 18, RT.02/RW.03, Kp. Babakan, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangannya TK Al-Hidayah terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan meskipun fasilitasnya masih butuh perhatian. Untuk jenjang pendidikan TK Al-Hidayah memiliki 3 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.3 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Sumini Astuti, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Nany Soeprihatin, S.Psi	S1 Psikologi
3	Nunung Heri Puryanti, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini

4. TK Cahaya Mustika

TK Cahaya Mustika beralamat di Jl. Raya Mustikasari, RT.004/RW.001, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangannya TK Cahaya Mustika terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan. Untuk jenjang pendidikan TK Cahaya Mustika memiliki 6 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.4 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Fitri Wulan Ramadhani, S,Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Lindawati, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
3	Setiawati, S.Psi	S1 Psikologi
4	Sentia Syalfianti, A.Md.Akun	D3 Akuntansi
5	Novi Deviyanti	SMA/SMK
6	Uti Sutiani	SMA/SMK

5. TK Islam Khoirul Haq

TK Islam Khoirul Haq beralamat di Perum. Mayang Pratama, Jl. Merdeka III, Blok K1/15, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangannya TK Islam Khoirul Haq terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan meskipun fasilitasnya masih butuh perhatian. Untuk jenjang pendidikan TK Islam Khoirul Haq memiliki 3 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.5 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Fitrah Anugrahwati, S.Psi	S1 Psikologi
2	Rita Puspitasari, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
3	Rosmiati	SMA/SMK

6. TK Merah Putih

TK Merah Putih beralamat di Perum. Dahlia 5, Blok ED 4, No.57, RT.04/RW.10, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangan TK Merah Putih memiliki fasilitas di sekolah tersebut juga sangat butuh perhatian. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan meskipun fasilitasnya masih butuh perhatian. Untuk jenjang pendidikan TK Merah Putih memiliki 4 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.6 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Tiaruli Sihite, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Niken Wijayanti, S.Pd.I	S1 Pendidikan Islam
3	Lidia Fransiska, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
4	Yenih Nursipah, A.Md.I.K	D3 Ilmu Komunikasi

7. TK Pelangi Mustika

TK Pelangi Mustika beralamat di Jl. Cipete Raya, No.14, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangan TK Pelangi Mustika terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan. Untuk jenjang pendidikan TK Pelangi Mustika memiliki 3 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.7 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Karsih Mimiarsih, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Dwi Haryani, S.Psi	S1 Psikologi
3	Mursiah Ratnawati, A.Md.I.K	D3 Ilmu Komunikasi

8. TK Dua Putra

TK Dua Putra beralamat di Perum. Mayang Pratama, Blok C1, No.5, RT.04/RW.08, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangannya TK Dua Putra terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan meskipun fasilitasnya masih butuh perhatian. Untuk jenjang pendidikan TK Dua Putra memiliki 2 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.8 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Sri Agung Sugiarsi, M.Pd.AUD	S2 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Dwi Puspita, S.Psi	S1 Psikologi

9. TKIT Nur Ilmi Al Furkon

TKIT Nur Ilmi Al Furkon beralamat di Perum. Pondok Timur Indah 2, Jl. Flamboyan, No.1, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangan TKIT Nur Ilmi Al Furkon terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan. Untuk jenjang pendidikan TKIT Nur Ilmi Al

Furkon memiliki 4 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.9 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Toamah, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Yuliana, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
3	Siti Askinah	SMA/SMK
4	Tati Hartati	SMA/SMK

10. TK Islamic Green School

TK Islamic Green School beralamat di Jl. Cipete Raya, No 113, RT.003/RW.005, Mustikasari, Mustika Jaya, Kota Bekasi, Provinsi Jawa Barat, Indonesia. Dalam perkembangan TK Islamic Green School terus mengalami peningkatan dan mendapat perhatian dari masyarakat, banyak masyarakat yang mendukung dengan adanya sekolah tersebut. Menurut masyarakat sekitar sekolah tersebut sangat membantu anak-anak mereka dalam menduduki pendidikan. Untuk jenjang pendidikan TK Islamic Green School memiliki 4 guru adapun nama-nama guru dan kualifikasi akademik sebagai berikut:

Tabel 4.10 Nama Guru dan Kualifikasi Akademik

No	Nama Guru	Kualifikasi Akademik
1	Emalia Suryani, S.Pd	S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
2	Jilli Annisa Fitra, S.Pd	S1 Pendidikan dan Sastra Indonesia
3	Neneng Kurniasih, S.Psi	S1 Psikologi
4	Sucinah, A.Md.G	D3 Gizi

B. Deskripsi Data dan Analisis

1. Kualifikasi Akademik Responden

Penelitian ini menggunakan angket yang berisi pertanyaan mengenai kualifikasi akademik. Penelitian dilaksanakan di TK Kelurahan Mustikasari, Bekasi yaitu, TK Mutiara, TK Permata, TK Al-Hidayah, TK Cahaya

Mustika, TK Islam Khoirul Haq, TK Merah Putih, TK Pelangi Mustika, TK Dua Putra, TKIT Nur Ilmi Al Furkon, dan TK Islamic Green School. Penelitian dilakukan dengan memberikan angket kepada kepala sekolah pada masing-masing TK sampel, Kemudian didistribusikan kepada seluruh guru. Guru mengisi angket yang diberikan kemudian angket diserahkan kembali kepada peneliti untuk dianalisis. Data yang sudah terkumpul diolah. Yang pertama diolah kualifikasi akademik responden sebagai berikut:

Tabel 4.11 Kualifikasi Akademik Responden

		Kualifikasi Akademik			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA/SMK	5	14.7	14.7	14.7
	D III Non PG.PAUD	4	11.8	11.8	26.5
	S1 Non PG.PAUD	12	35.3	35.3	61.8
	S1 PG.PAUD	12	35.3	35.3	97.1
	S2 PG.PAUD	1	2.9	2.9	100.0
	Total	34	100.0	100.0	

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan Tabel 4.11 di atas dapat disimpulkan bahwa mayoritas guru yang mengajar di Kelurahan Mustikasari, Bekasi tahun ajaran 2021/2022 memiliki kualifikasi akademik S1 PG.PAUD sebanyak 12 guru atau 35,3%, kemudian kualifikasi akademik S1 Non PG.PAUD sebanyak 11 guru atau 35,3%, kemudian kualifikasi akademik S2 PG.PAUD sebanyak 1 guru atau 2,9%, kemudian kualifikasi akademik D III Non PG.PAUD sebanyak 4 guru atau 11,8%, kemudian kualifikasi akademik SMA/SMK sebanyak 5 guru atau 14,7%.

2. Uji Instrumen Penelitian

a. Hasil Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.

Pengujian validitas ini menggunakan menggunakan pearson correlation. Kriteria yang dilakukan pada uji validitas adalah jika $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ = tidak valid dan jika $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ = valid. Kemudian nilai $r\text{-tabel}$ yang digunakan dengan signifikansi 5% (0,05) Nilai $r\text{-hitung}$ dilihat dari korelasi antara masing-masing item dengan total skor.

Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas

No. Soal	R-Hitung	R-Tabel	Keterangan
1	0,884	0,349	Valid
2	0,847		Valid
3	0,677		Valid
4	0,759		Valid
5	0,661		Valid
6	0,847		Valid
7	0,884		Valid
8	0,779		Valid
9	0,404		Valid
10	0,495		Valid
11	0,495		Valid
12	0,687		Valid
13	0,687		Valid
14	0,625		Valid
15	0,701		Valid
16	0,349		Valid

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan Tabel 4.12 dapat dilihat bahwa semua nilai $r\text{-hitung}$ untuk setiap item kuesioner menunjukkan nilai yang lebih besar dari nilai $r\text{-tabel}$ yaitu 0,349, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa semua item kuesioner dinyatakan Valid dan dapat

b. Hasil Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu reliable yang merupakan reliable dari reliable atau konstruk. Uji reliabilitas ini menghasilkan nilai Cronbach Alpha. Apabila Cronbach Alpha dari

suatu reliable lebih besar 0,60 maka butir pernyataan dalam reliable penelitian tersebut adalah reliable/dapat diandalkan. Sebaliknya, jika nilai Cronbach Alpha kurang dari 0,60 maka butir pernyataan tidak reliable.

Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	14

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan Tabel 4.13 hasil uji reliabilitas yang diperoleh pada instrumen menghasilkan nilai cronbach's alpha besar 0,851 lebih besar dari 0,600. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa instrumen kuesioner yang digunakan di dalam penelitian ini dinyatakan Reliabel dan dapat digunakan.

3. Teknik Analisis Data

a. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskripsi suatu data yang dilihat dari nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), standar deviasi, maksimum, minimum. Hal ini perlu dilakukan untuk melihat gambaran keseluruhan dari sampel yang dikumpulkan dan memenuhi syarat untuk dijadikan sampel penelitian.

Tabel 4.14 Hasil Uji Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Median	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Kualifikasi Akademik	34	18.00	20.00	19.1176	19.00	.76929
Kualitas Pembelajaran	34	23.00	63.00	37.6765	34.00	11.74662
Valid N (listwise)	34					

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Hasil pengujian statistik deskriptif pada Tabel 4.14 menunjukkan jumlah data, nilai minimum, nilai maksimum, nilai rata-rata dan standar deviasi dari variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian. Variabel bebas Kualifikasi Akademik dengan jumlah data 34 responden, memiliki nilai minimum sebesar 18.00, dan nilai maksimum sebesar 20.00. Variabel ini memiliki nilai rata-rata (mean) sebesar 19.1176, nilai median sebesar 19.00, dan nilai standar deviasi sebesar .76929. Variabel terikat Kualitas Pembelajaran dengan jumlah data 34 responden, memiliki nilai minimum sebesar 23.00 dan nilai maksimum sebesar 63.00. Variabel ini memiliki nilai rata-rata (mean) sebesar 37.6765, nilai median sebesar 34.00, dan nilai standar deviasi sebesar 11.74662.

b. Pengujian Hipotesis

1) Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk memprediksi atau menguji hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini, analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	75.036	35.369		4.949	.000
1 Kualifikasi Akademik	11.127	1.849	.729	6.019	.000

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan Tabel 4.15 pada kolom B nilai Constant (a) adalah sebesar 75.036, sedangkan nilai koefisien regresi variabel

Kualifikasi Akademik Guru adalah sebesar 11,127. Dengan demikian, persamaan regresi yang didapatkan adalah Nilai koefisien Kualifikasi Akademik Guru sebesar 11.127 bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa Kualifikasi Akademik Guru memiliki pengaruh terhadap Kualitas Pembelajaran yang diartikan bahwa semakin tinggi Kualifikasi Akademik Guru, maka akan semakin bagus kualitas pembelajaran.

2) Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov*. Penghitungan data dalam pengujian normalitas penelitian ini dengan menggunakan program SPSS versi 20. Dasar pengambilan keputusan yang digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut normal apa tidak yaitu apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal, dan apabila nilai signifikansi atau nilai probabilitas lebih dari 0,05 maka distribusi data normal.

Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kualifikasi Akademik	Kualitas Pembelajaran
N		34	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	19.1176	37.6765
	Std. Deviation	.76929	11.74662
	Absolute	.227	.152
Most Extreme Differences	Positive	.208	.152
	Negative	-.227	-.106
Kolmogorov-Smirnov Z		1.325	.888
Asymp. Sig. (2-tailed)		.060	.410

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan Tabel 4.16 di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Nilai Kolmogorv-Smirnov Kualifikasi Akademik (X) 1.325 dan probabilitas signifikansi 0,060 lebih besar 0.05 maka distribusi data tersebut normal. Nilai *Kolmogorv-Smirnov* Kualitas Pembelajaran (Y) 0.888 dan probabilitas signifikansi 0,410 lebih besar 0.05 maka distribusi data disebut normal.

b. Uji Linearitas

Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.
- Jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka tidak terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Tabel 4.17 Hasil Uji Linearitas

			ANOVA Table			
			Sum of Squares	df	Mean Square	F
(Combined)			15.696	22	.713	2.047
Kualifikasi	Between	Linearity	10.369	1	10.369	29.756
Akademik	* Groups	Deviation	5.327	21	.254	.728
Kualitas		from Linearity				
Pembelajaran	Within Groups		3.833	11	.348	
Total			19.529	33		

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan output pada Tabel 4.17 diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,745 Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 ($0,745 > 0,05$) yang artinya terdapat pengaruh linear secara

signifikan antara variabel Kualifikasi Akademik Guru Taman Kanak-kanak (X) dengan variabel Kualitas Pembelajaran (Y).

3) Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi

Korelasi merupakan angka yang menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antar dua variabel atau lebih. Arah dinyatakan dalam bentuk hubungan positif atau negatif, sedangkan kuatnya hubungan dinyatakan dalam besarnya koefisien korelasi. Kuatnya hubungan antar variabel dinyatakan dalam koefisien korelasi.

Tabel 4.18 Hasil Uji Korelasi

Correlations		Kualifikasi Akademik	Kualitas Pembelajaran
Kualifikasi Akademik	Pearson Correlation	1	.729**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
Kualitas Pembelajaran	Pearson Correlation	.729**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan hasil output pada Tabel 4.18 nilai koefisien korelasi antara variabel Kualifikasi Akademik Guru (X) terhadap variabel Kualitas Pembelajaran (Y) adalah sebesar 0,729. Berdasarkan kriteria interpretasi koefisien korelasi, nilai tersebut terletak 0,600-0,799 dengan kriteria kuat. Maka dapat disimpulkan bahwa korelasi variabel Kualifikasi Akademik Guru Taman Kanak-Kanak (X) terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) termasuk korelasi yang kuat.

b. Uji T (Parsial)

Tabel 4.19 Hasil Uji T**Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-175.036	35.369		-4.949	.000
Kualifikasi Akademik	11.127	1.849	.729	6.019	.000

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Hasil pengujian hipotesis dengan uji t pada signifikansi 0,000 < 0,05 pada derajat kebebasan $(N-2) = 34 - 2 = 32$, dapat diketahui nilai t tabel sebesar 2,036 adalah sebagai berikut:

Berdasarkan Tabel 4.19 diatas hasil uji T (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kualifikasi akademik guru Taman Kanak-kanak (X) terhadap kualitas pembelajaran (Y) adalah $0,000 < 0,05$ dan nilai t hitung $6,019 >$ nilai t tabel 2,036, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh kualifikasi akademik guru Taman Kanak-kanak terhadap kualitas pembelajaran.

c. Uji F (Simulan)

Tabel 4.20 Hasil Uji F**ANOVA^a**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2417.724	1	2417.724	36.225	.000 ^b
Residual	2135.717	32	66.741		
Total	4553.441	33			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Kualifikasi Akademik

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Hasil pengujian hipotesis dengan uji f pada signifikansi 0,000 < 0,05 pada derajat kebebasan (df-2) = 34 – 2 = 32, dapat diketahui nilai t tabel sebesar 2,036 adalah sebagai berikut:

Berdasarkan Tabel 4.20 diatas hasil uji F (simulan) menunjukkan menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kualifikasi akademik guru Taman Kanak-kanak (X) terhadap kualitas pembelajaran (Y) adalah 0,000 < 0,05 dan nilai f hitung 36,225 > nilai f tabel 3,29, maka H0 ditolak dan Ha diterima. Artinya terdapat pengaruh kualifikasi akademik guru Taman Kanak-kanak terhadap kualitas pembelajaran.

d. Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4.21 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square ^b	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.729 ^a	.464	.458	9.622

a. Predictors: Kualifikasi Akademik

Sumber: Olah Data dengan SPSS 20

Berdasarkan hasil pada Tabel 4.21 nilai koefisien determinasi variabel Kualifikasi Akademik Guru (X) terhadap kualitas pembelajaran (Y) adalah sebesar 0,464 x 100% = 46,4%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa determinasi variabel Kualifikasi Akademik Guru (X) mampu menerangkan variabel Kualitas Pembelajaran (Y) sebesar 46,4%. Sedangkan sisanya (53,6%) berasal dari variabel lain.

C. Pembahasan

Berdasarkan penelitian pada TK Di Kelurahan Mustikasari, Bekasi mengenai pengaruh kualifikasi akademik guru taman kanak-kanak terhadap kualitas pembelajaran maka dapat dibahas hasil penelitiannya yaitu variabel kualifikasi akademik guru memiliki koefisien regresi bernilai positif yang berarti bahwa kualifikasi akademik guru taman kanak-kanak memiliki pengaruh terhadap kualitas pembelajaran yang diartikan bahwa semakin tinggi kualifikasi akademik guru, maka akan semakin bagus kualitas pembelajaran. Nilai koefisien korelasi antara variabel Kualifikasi Akademik Guru Taman Kanak-Kanak (X) terhadap variabel kualitas pembelajaran (Y) adalah sebesar 0,729. Berdasarkan kriteria interpretasi koefisien korelasi, nilai tersebut terletak 0,600 – 0,799 dengan kriteria kuat. Dengan kata lain, pengaruh variabel Kualifikasi Akademik Guru TK (X) terhadap kualitas pembelajaran (Y) termasuk pengaruh yang kuat. Nilai koefisien determinasi variabel Kualifikasi Akademik Guru Taman Kanak-Kanak (X) terhadap variabel Kualitas Pembelajaran (Y) adalah sebesar $0,464 \times 100\% = 46,4\%$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa determinasi variabel Kualifikasi Akademik Guru Taman Kanak-Kanak (X) mampu menerangkan variabel Kualitas Pembelajaran (Y) sebesar 46,4%, sehingga sisanya 53,6% dipengaruhi variabel lain.