

**TELAAH TEORI PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF NURCHOLISH MADJID  
(INTELEKTUAL MUSLIM INDONESIA)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

Enny Dwi Hastuti

NIM: G000180068

NIRM: 18/X/02.2.1/3741

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2022

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 23 Agustus 2022

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di Surakarta,

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**TELAAH TEORI PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF NURCHOLISH MADJID (Intelektual Muslim Indonesia)**

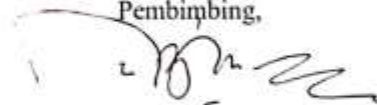
Yang ditulis oleh:

Nama : Enny Dwi Hastuti  
NIM/NIRM : G 000 180 068/18/X/02.2.1/3741  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimanaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

*Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.*

Pembimbing,



Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

NIDN. 0601095901

**PENGESAHAN**

Skripsi berjudul : TELAAH TEORI PENDIDIKAN ISLAM PERSPEKTIF NURCHOLISH MADJID (Intelektual Muslim Indonesia)  
Pernyataan : ENNY DWI HASTUTI  
NIM : G000180068  
NIRM : 18/X/02.2.1/3741  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 24 September 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Surakarta, 6 Oktober 2022

Dekan



*[Signature]*  
**Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag**  
NIDN. 0605096402

Penguji I

*[Signature]*

(Drs. Zaenal Abidin, M.Pd)  
NIDN. 0601095901

Penguji II

*[Signature]*

(Dartim, M.Pd)  
NIDN. 0625119201

Penguji III

*[Signature]*

(Mohammad Zakki Azani, Ph.D)  
NIDN. 0629128403

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ENNY DWI HASTUTI  
NIM : G000180068  
NIRM : 18/X/02.2.1/3741  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 23 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



**Enny Dwi Hastuti**

**NIM. G000180068**

## MOTTO

قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ

“Katakanlah, “Wahai hamba-hamba-Ku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri! Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sungguh, Dialah Yang Maha Pengampun, Maha Penyayang.”

(QS. Az-Zumar/39: 53)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Ar-Rahim. *Al-Qur'an dan Terjemahan*. (Bandung: CV Mikraj Khazanah Ilmu, 2013), hlm. 464.

## **PERSEMBAHAN**

Teriring doa di setiap langkah penulis dan dengan rida Allah SWT serta dengan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya tercinta ibu Tri Mulyani dan bapak Edy Suhartono, atas segala pengorbanan, kecintaan, kasih sayang, dan doa-doanya yang tiada berhenti, mengalir begitu deras meski diri sering salah tapi kasih sayang kalian tidak berkurang, serta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan penuh sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
2. Kakakku Ambar Setyawati, terimakasih telah menjadi tempat curahan hati dan selalu membangkitkan semangat serta memotivasi saya dalam menggapai cita-cita.
3. Teman-teman seperjuangan yang saling menopang satu sama lain dan memberi motivasi serta masukan.
4. Ibu dan bapak dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah ikhlas dan sabar membimbing saya dalam menuntut ilmu.
5. Almamater saya, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memfasilitasi untuk dapat menuntut ilmu dengan baik.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	'iddah
------	---------	--------

## 3. Ta' marbutah

### a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).



Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karamah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

b. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “٢”

زكاة الفطر	Ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

#### 4. Vokal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Damah	Ditulis	U

#### 5. Vokal panjang

Fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	a→jahiliyah
Fathah + aliflayyinah → contoh: يسعى	Ditulis	a→yas'a
Kasrah + ya' mati → كريم	Ditulis	i→karim
Dammah + wawu mati → فروض	Ditulis	u→furud

#### 6. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati → بينكم	Ditulis	ai→bainakum
Fathah + wawu mati → قول	Ditulis	au→qaulun

## 7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan kata penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyah maupun huruf syamsiyyah, contoh:

القلم	Ditulis	Al-qalamu
الشمس	Ditulis	Al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenai huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital, contoh:

ومامحمداالرسول	Ditulis	Wa ma Muhammadun illa rasul
----------------	---------	--------------------------------

## ABSTRAK

Pendidikan Islam adalah suatu proses yang dapat melestarikan, mentransfer, menginternalisasi, mentransformasikan dan menanamkan norma-norma Islam kepada anak didik. Teori pendidikan Islam adalah yang mengatur proses pembelajaran agar seorang pendidik memiliki acuan dalam transfer ilmu kepada peserta didik yang menganut pada aspek keIslaman. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah teori pendidikan Islam perspektif Nurcholish Madjid sebagai intelektual Muslim Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif-analitis dengan alur berpikir induktif. Prosesnya berupa menemukan konsep berdasarkan fakta dari sumber data baik primer maupun sekunder sedangkan cara berpikir induktif ini juga digunakan untuk menganalisis fenomena atau masalah yang bersifat umum menjadi bersifat lebih khusus.

Berdasarkan hasil telaah akhirnya ditemukan tiga poin pokok teori pendidikan Islam perspektif Nurcholis Madjid, yakni: teori pendidikan keagamaan dan kemanusiaan, teori pendidikan kemodernan, teori pendidikan keIndonesiaan. Ketiga teori pendidikan Islam tersebut saling berkaitan satu dengan yang lainnya dengan tujuan untuk membangun Indonesia yang modern sekaligus Islami dan humanis.

**Kata Kunci: Teori pendidikan Islam, Nurcholish Madjid, Indonesia.**

## ABSTRACT

Islamic education is a process that can preserve, transfer, internalize, transform and instill Islamic norms to students. The theory of Islamic education is that which regulates the learning process so that an educator has a reference in the transfer of knowledge to students who adhere to the Islamic aspect. This study aims to examine the theory of Islamic education in the perspective of Nurcholish Madjid as an Indonesian Muslim intellectual.

This study uses qualitative research methods that are descriptive-analytical with inductive thinking flow. The process is in the form of finding concepts based on facts from both primary and secondary data sources, while this inductive way of thinking is also used to analyze phenomena or problems that are general in nature to become more specific.

Based on the results of the study, three main points of the theory of Islamic education in the perspective of Nurcholis Madjid were found, namely: the theory of human religious education, the theory of modern education, and the theory of Indonesian education. The three theories of education are interrelated with each other with the aim of building a modern Indonesia as well as Islamic and humanist.

**Keywords: Islamic education theory, Nurcholish Madjid, Indonesia.**

## KATA PENGANTAR

الْأَنْبِيَاءِ وَ . الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ  
الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَالصَّحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah SWT, karena telah memberikan kemudahan kepada hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Telaah Teori Pendidikan Islam Perspektif Nurcholish Madjid (Intelektual Muslim Indonesia)”. Selawat serta salam semoga tercurahkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah pada zaman yang terang benderang penuh dengan cahaya ilmu dan tauhid.

Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini atas izin Allah SWT serta bantuan dari beberapa pihak yang memberikan bimbingan, bantuan, saran, dan masukan serta arahan dalam menghadapi kesulitan saat penulisan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan iringan doa dan penuh kerendahan hati penulis haturkan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Mohammad Zakki Azani, S. Th.I, M.Ed, Ph.D., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat selama menyusun skripsi.
4. Seluruh dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Kedua orang tua saya yang telah mendoakan, menyemangati, serta menyayangi sepenuh hati.
6. Sahabat dan teman-temanku angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dalam menempuh studi strata I di fakultas Agama Islam
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih atas segala dukungan dan doanya.

Penulis menyadari dalam penulisan ini masih terdapat banyak kelemahan dan kekurangan. Untuk itu, segala saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Agar kedepannya lebih baik lagi dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pihak-pihak terkait.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surakarta, 23 Agustus 2022

Penulis



Enny Dwi Hastuti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	vii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Metode Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka .....	10
B. Tinjauan Teoritis .....	15
C. Kerangka Berpikir.....	36
BAB III DESKRIPSI DATA	
A. Biografi Nurcholish Madjid.....	37
B. Institusi dan Lembaga Pendidikan sebagai Peranti Ide Nurcholish Madjid. ....	42
C. Pemikiran Nurcholish Madjid .....	49
BAB IV ANALISIS DATA	
A. Teori Pendidikan Keagamaan Kemanusiaan .....	57
B. Teori Pendidikan Kemodernan .....	60
C. Teori Pendidikan keIndonesiaan .....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	67
LAMPIRAN.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	36
-----------------------------------	----