

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT
PEMBELAJARAN BERBASIS RPP 3 KOMPONEN
DI SDN SAMBIDUWUR 1**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1
pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Oleh:

HANUNG ANINDHITO

A 510 170 177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT
PEMBELAJARAN BERBASIS RPP 3 KOMPONEN
DI SDN SAMBIDUWUR 1**

PUBLIKASI ILMIAH

oleh:

HANUNG ANINDHITO

A 510 170 177

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Dosen
Pembimbing



Dr. Ahmad Fathoni, M.Pd

NIDN. 0626065701

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT
PEMBELAJARAN BERBASIS RPP 3 KOMPONEN
DI SDN SAMBIDUWUR 1**

**OLEH
HANUNG ANINDHITO
A510170177**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada hari Kamis, 19 Mei 2022
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

Dewan Penguji:

**1. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd
(Ketua Dewan Penguji)**

()

**2. Ratnasari Dyah Utami, S.Pd., M.Si
(Anggota I Dewan Penguji)**

()

**3. Nur Amalia, S.S., M.Ed
(Anggota II Dewan Penguji)**

()

Dekan,



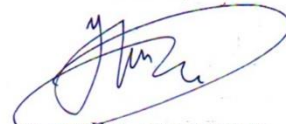

**(Prof. Dr. Sutarna, M.Pd.)
NIP. 196001071991031002**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepengetahuan saya juga terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggung jawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 15 September 2022
Penulis,



HANUNG ANINDHITO

A510170177

KEMAMPUAN GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS RPP 3 KOMPONEN DI SDN SAMBIDUWUR 1

Abstrak

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan bagaimanakah kemampuan guru kelas 5 SD N Sambiduwur 1 dalam perumusan tujuan pembelajaran RPP tiga komponen Kurikulum 2013, (2) untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 dalam perumusan kegiatan pembelajaran RPP tiga Komponen Kurikulum 2013 dan (3) untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 dalam perumusan penilaian RPP tiga Komponen kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan berdasarkan analisis isi. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi. Objek utama penelitian ini adalah RPP yang di ambil dari setiap tema mulai RPP Tema 1 sampai Tema 9 dan diambil setiap Tema. Analisis data yang di pakai dalam penelitian ini adalah menggunakan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data pada penelitian ini dilakukan melalui ketekunan pengamatan dan expert judgement. Hasil yang diperoleh dari analisis RPP berbasis 3 komponen, yaitu : (1) Dalam identitas RPP poin fokus/mapel tidak di cantumkan dan dalam alokasi waktu masih salah karena hanya di tulis 1 hari, sehingga kurang spesifik sesuai struktur kurikulum. (2) Pada kegiatan pendahuluan dan kegiatan penutup dari RPP tema 1 sampai RPP tema 9 secara keseluruhan belum sesuai dengan indikator yaitu Permendikbud Nomer 22 tahun 2016. Dalam pelaksanaan inti kesesuaian dengan pendekatan saintifik 5 M RPP tema 2,3,6, dan tema 8 belum sesuai atau belum lengkap. Kemudian kesesuaian dengan ketrampilan abad 21 4C RPP tema 3 sampai 9 belum sesuai. Dalam kegiatan penutup dari RPP begitupun dengan indikator yaitu Permendikbud Nomer 22 tahun 2016. (3) penilaian yang di susun dalam RPP tema 1 sampai tema 9 secara keseluruhan sudah sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016.

Kata Kunci: RPP, komponen, tema

Abstract

The study aims to, (1) describe how the ability of grade 5 teachers at SD Negeri Sambiduwur 1 in formulating learning objectives for the three components of the 2013 Curriculum RPP, (2) to describe how the ability of grade 5 teachers at SD Negeri Sambiduwur 1 in formulating RPP learning activities of three curriculum components 2013 and (3) to describe how the ability of grade 5 teachers at SD Negeri Sambiduwur 1 in the formulation of RPP assessment of the three components of the 2013 curriculum. This study used a qualitative research approach with content analysis research. The data collection technique is documentation. The object of this research is lesson plans taken from each theme from RPP Theme 1 to Theme 9 taken 1 lesson plan from each theme. Data analysis used in this study is data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data in this study was carried out through diligent observation and expert judgment. The results of the analysis of lesson plans are based on 3 components, namely: (1) In the identity of the lesson plans the focus points/maps are not included and the time allocation is still wrong because it is

only written for 1 day, so it is not specified according to the curriculum structure. (2) In the preliminary activities and closing activities from the RPP theme 1 to RPP theme 9, the overall indicators are not in accordance with the indicators, namely Permendikbud No. 22 of 2016. In the core activities, the conformity with the 5M scientific approach RPP theme 2, theme 3, theme 6, and theme 8 is not appropriate or incomplete. Then the suitability with 21st-century skills 4C lesson plans theme 3, theme 4, theme 6, theme 8, and theme 9 are not appropriate. In the closing activities, the RPP theme 1 to theme 9 did not match all of the indicators, namely Permendikbud No. 22 of 2016. (3) the assessments compiled in the RPP theme 1 to theme 9 were all in accordance with Permendikbud Number 23 of 2016.

Keywords: RPP, components, themes

1. PENDAHULUAN

Pendidikan sangat diperlukan dalam kehidupan manusia baik secara individu maupun berkelompok. Selain itu fungsi dasar untuk pengembangan potensi diri guna berakhlak dan berbudi di Indonesia sendiri mengalami beberapa kali perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum terbaru yang dilaksanakan pemerintah Indonesia adalah mengganti kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 yang pengimplementasiannya dengan berbasis secara bertahap. (Alhamuddin, 2014). Demi mencapai tujuan kurikulum 2013 di atas faktor utama yang begitu menentukan adalah kesuksesan dalam proses pembelajaran yang mencakup perencanaan dan pelaksanaan, serta penilaian proses dan hasil pembelajaran itu sendiri. Sebagai acuan kriteria mengenai proses pembelajaran ini Pemerintah melalui Menteri Pendidikan menerbitkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 hal standarisasi Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Mengenai hal tersebut terwujudlah perencanaan pembelajaran dengan desain yang meliputi silabus dan RPP.

RPP yang lengkap dan sistematis menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 terdiri atas 13 komponen. Namun seiring berjalanya waktu Menteri Pendidikan mengeluarkan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 Tentang Penyederhanaan RPP. Di dalamnya mengarahkan para Pendidik untuk menyusun hanya 1 lembar yang berisi komponen inti saja yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan assessmen. Dari fakta di atas maka peneliti tertarik untuk melihat respon guru SD dalam menghadapi perubahan regulasi tersebut, yaitu dalam menyusun RPP 1 lembar. Kenyataan di lapangan yang penulis jumpai

ketika KKN di SD Negeri Sambiduwur 1 para guru mengalami kebingungan dalam menyikapi perubahan regulasi tersebut, sehingga guru di SD Negeri Sambiduwur 1 masih menggunakan RPP yang lama tetapi, RPP itu pun tidak di buat sendiri melainkan RPP lama tersebut di peroleh dari membeli, sehingga guru dan kepala sekolah hanya tanda tangan saja. Ketika peneliti komunikasikan dengan Kepala Sekolah, kemudian kepala sekolah memerintah satu-satunya guru kelas yang PNS yaitu guru kelas 5 untuk membuat RPP berdasarkan Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 yang memuat 3 komponen inti.

Berdasarkan latar belakang diatas maka masalah dalam penelitian ini di rumuskan: pertama, bagaimanakah kemampuan guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 dalam perumusan tujuan pembelajaran di RPP tiga Komponen kurikulum 2013? kedua bagaimana kemampuan guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 dalam perumusan kegiatan pembelajaran di RPP 3 komponen kurikulum 2013?; ketiga bagaimana kemampuan guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 dalam menyusun penilaian di RPP 3 komponen Kurikulum 2013.

Guru merupakan pekerjaan yang harus dilakukan oleh pekerja profesional. Zakiyah (1996) juga berpendapat bahwa guru merupakan seorang pendidik profesional dalam arti mampu menerapkan hubungan multidimensional dengan muridnya, yang demikian itu adalah guru yang dapat dikatakan secara internal telah memenuhi kriteria secara administratif, akademis, dan kepribadian (Latifah, 2017). Dalam Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP disampaikan 4 hal tentang penyederhanaan penyusunan RPP. Penyederhanaan RPP dalam Surat Edaran tersebut adalah guru tidak lagi menyusun RPP yang terdiri dari 13 komponen melainkan hanya 3 komponen saja, yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran serta penilaian.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif berdasarkan jenis penelitian analisis isi. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian analisis isi (*Analysis Content*). Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang berlandaskan filsafat konstruktivisme yang dilakukan dengan tujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata pada suatu

konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah (Moleong, 2019: 6). Tujuan utama penelitian kualitatif adalah untuk memahami suatu fenomena atau gejala sosial dengan cara memberika pemaparan berupa penggambaran yang jelas tentang fenomena atau gejala tersebut dalam bentuk rangkaian kata yang akan menghasilkan sebuah teori (Sujarweni, 2019: 20). Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi. Objek dari penelitian ini adalah RPP yang di ambil dari setiap tema mulai dari RPP Tema 1 sampai dengan tema 9 yang di ambil satu RPP dari setiap Tema. Analisis data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data pada penelitian ini dilakukan melalui pengamatan serta expert judgement.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis dilakukan oleh dengan menyajikan dalam bentuk tabel pada masing-masing indikator dalam komponen RPP. Peneliti mengamati secara detail RPP yang dibuat responden untuk melihat kesesuaiannya dengan tiap-tiap butir indikator. Sehingga peneliti mengasilkan temuan berupa kesesuaian, kekurangsesuaian, dan ketidaksesuaian komponen RPP yang dibuat responden berdasarkan ketentuan dan landasan teori yang menjadi pijakan..

Temuan dalam penyusunan identitas RPP yaitu, dalam identitas RPP yang di susun responden tidak sesuai karena poin fokus/mapel tidak di cantumkan, dan dalam alokasi waktu masih salah karena hanya di tulis 1 hari, sehingga kurang spesifik sesuai struktur kurikulum. Kurikulum SD/MI disebutkan beban belajar selama satu minggu Kelas 4,5,6 adalah 36 jam pembelajaran. Sedangkan menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses, menjelaskan bahwa Alokasi Waktu Pembelajaran pada jengang SD/MI adalah 35 menit. Oleh karena itu seharusnya alokasi waktu di tulis menitnya tiap pertemuan. Kemudian dalam perumusan tujuan pebelajaran dari semua RPP 3 komponen RPP 1 sampai RPP 9 yang di analisis, pada RPP tema 1 masih ada 1 tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan KD. Tujuan Pembelajar dari RPP tema 1 sampai RPP tema 9 sudah menggunakan kata kerja yang dapat di ukur namun semua RPP tema 1 sampai RPP tema 9 belum sesuai dengan permendikbud Nomer 22 tahun 2016 karena belum mencakup ketiga ranah yaitu kognitif, afektif, psikomotor. Kemudian

dalam kesesuaian dengan rumus ABCD dalam RPP tema 2, 3, 6, 7, dan tema 9 belum sesuai dengan indikator. Guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 belum mampu menyusun kegiatan pembelajaran dengan benar. Dari semua RPP 3 komponen yang di analisis dalam penyusunan kegiatan pembelajaran belum sesuai seluruhnya. Pada kegiatan pendahuluan dari RPP tema 1 sampai RPP tema 9 belum sesuai semuanya dengan indikator. Pada kegiatan inti kesesuaian dengan pendekatan saintifik 5 M RPP tema 2, 3,6, dan tema 8 belum sesuai atau belum lengkap. Kemudian kesesuaian dengan ketrampilan abad 21 4C RPP tema 3, tema 3,4,6 dan tema 8, dan tema 9 belum sesuai. Dalam kegiatan penutup dari RPP tema 1 sampai tema 9 belum sesuai semua dengan indikator yaitu Permendikbud Nomer 22 tahun 2016.

Guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 menyusun penilaian di RPP 3 komponen Kurikulum 2013 Pada penilaian yang di susun dalam RPP tema 1 sampai tema 9 sudah sesuai semua dengan Permendikbud Nomer 23 Tahun 2016 yaitu Penilaian hasil belajar siswa pada sekolah dasar maupun sekolah menengah yaitu meliputi aspek perilaku, pengetahuan, dan ketrampilan.

4. PENUTUP

Hasil penelitian yang di dapat tentang analisis kemampuan guru kelas 5 SDN Sambiduwur 1 dalam menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP 3 komponen dapat di tarik kesimpulan bahwa :

- a. Guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 belum mampu menyusun tujuan pembelajaran dengan benar. Dalam identitas RPP yang di susun responden tidak sesuai karena poin fokus/mapel tidak di cantumkan dan dalam alokasi waktu masih salah karena hanya di tulis 1 hari, sehingga kurang spesifik sesuai struktur kurikulum. Kemudian dalam perumusan tujuan pebelajaran dari semua RPP 3 komponen RPP 1 sampai RPP 9 yang di analisis, pada RPP tema 1 masih ada 1 tujuan pembelajaran yang tidak sesuai dengan KD. Tujuan Pembelajar dari RPP tema 1 sampai RPP tema 9 sudah menggunakan kata kerja operasional yang dapat di ukur namun semua RPP tema 1 sampai RPP tema 9 belum sesuai karena belum mencakup ketiga ranah yaitu kognitif, afektif, psikomotor. Kemudian dalam kesesuaian dengan rumus ABCD dalam RPP tema 2,3, 6, 7, dan tema 9 belum sesuai dengan indikator.

- b. Guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 belum mampu menyusun kegiatan pembelajaran dengan benar. Dari semua RPP 3 komponen yang di analisis dalam penyusunan kegiatan pembelajaran belum sesuai seluruhnya. Pada kegiatan pendahuluan dari RPP tema 1 sampai RPP tema 9 belum sesuai semuanya dengan indikator. Pada kegiatan inti kesesuaian dengan pendekatan saintifik 5 M RPP tema 2, 3, 6, dan tema 8 belum sesuai atau belum lengkap. Kemudian kesesuaian dengan ketrampilan abad 21 4C RPP tema 3 Samapi 9 belum sesuai. Dalam kegiatan penutup dari RPP tema 1 sampai tema 9 belum sesuai semua dengan indikator.
- c. Guru kelas 5 SD Negeri Sambiduwur 1 menyusun penilaian di RPP 3 komponen Kurikulum 2013 Pada penilaian yang di susun dalam RPP tema 1 sampai tema 9 sudah sesuai semua dengan penilaian hasil belajar siswa pada sekolah dasar dan sekolah menengah meliputi aspek perilaku, pengetahuan, dan ketrampilan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhamuddin. (2014). *Sejarah Kurikulum di Indonesia. Nur El-Islam, 1*, 48–58.
- Bangun, T. A. (2018). *Analisis Kesesuaian Antara Komponen Rpp Bahasa Indonesia Kelas Vii Di Smp Negeri 14 Langsa Dan Kurikulum 2013*.
- Hamzah, B. U. (2008). *Teori Motiasi dan Pengukurannya*. Semarang. Bumi Aksara.
- Nugrahani, F. (2014b). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta. Cakra Books.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang *Standar Penilaian Pendidikan*.
- Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 Tentang *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang *Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar Menengah*
- Sujarweni, V. W. (2019). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Surat Edaran Nomor 14. (2019). *Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Suryosubroto. (1990). *Tatalaksana Kurikulum*. Yogyakarta. Rineka Cipta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang *Undang Undang Guru dan Dosen*. Cemerlang.
- Zakiah, D. (1996). *Ilmu Pendidikan Islam*. Semarang. Bumi Aksara.