

**HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATA KULIAH *MICRO TEACHING*
(Penelitian Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi FKIP-UMS Angkatan 2004)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana S-1



Disusun Oleh:

KUNDORI

A 210 030 046

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATA KULIAH *MICRO TEACHING***

(Penelitian Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi FKIP-UMS Angkatan 2004)

Dipersiapkan dan

Disusun Oleh:

Nama : K U N D O R I

NIM : A 210 030 046

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Akuntansi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pembimbing I

(Drs. Djumali, M.Pd)

Tanggal:

Pembimbing II

(Drs. H. Nur Chusni, SE, M.Ag)

Tanggal:

PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU
DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATA KULIAH *MICRO TEACHING***

(Penelitian Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi FKIP-UMS Angkatan 2004)

Dipersiapkan dan

Disusun Oleh:

**KUNDORI
A 210 030 046**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 25, Agustus, 2007

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Djumali, M.Pd (.....)
2. Drs. H. Nur Chusni, SE, M.Ag (.....)
3. Dr. Yetty Sarjono, M.Si. (.....)

Surakarta,,, 2007

Disyahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERYATAAN

Saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,.....,....., 2007

KUNDORI
A 210 030 046

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu`”

(Q.S. Al-Baqoroh: 45)

“Barang siapa yang mengerjakan amal soleh baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan”

(An-Nahl: 97)

“Sebuah kehidupan didasari dengan ilmu akan menjadi mulia”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk :

- ♥ Bapak dan ibuku tercinta, yang selalu menyayangi, memperhatikan dan membimbingku dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, serta tiada henti - hentinya memberikan untaian do`a demi keberhasilan aku.
- ♥ Adikku (Siti Mursiyah) yang aku sayangi dan aku harapkan semoga menjadi anak soleh-solekah untuk keluarga.
- ♥ Wachidah Yuniartika, kaulah belahan jiwa ku yang selalu menemani ku, mendukung ku, penyemangat dalam setiap langkah2 ku untuk mencapai ke suksessan dan yang memberikan kasih sayang mu selama ini dan do`a demi terselesainya skripsi ini. (Jazakumulloh Ahksanal Jaza`)
- ♥ Keluarga besar Mbah Sarwi (Om Jaenur, Bulek Yuni, Om Ahmad Suji, Bulek Uma, Om Ahmad Fauzi (Alm) dll).
- ♥ Kakakku mas supariyanto ♪ mas wurzianto (semoga kita bisa berguna bagi agama, nusa dan bangsa).
- ♥ Keluarga besar kost gito-gati yang menjadi tempat ku berteduh.
- ♥ Temen-temen satu angkatan 2003 yang dimana kita telah berjuang bersama tuk memerangi kebodohan.
- ♥ Sahabat – sahabat aku selama kuliah di UMS; Rian, Bambang, Dwi Sma, Angga, bunder, yuni byll , dsb masih banyak.
- ♥ Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu`alaikum Wr.Wb.

Puji sukur kehadirat Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH *MICRO TEACHING*”** (Penelitian Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi FKIP-UMS Angkatan 2004) dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Akuntansi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, MM, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Bapak Drs. Djumali, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingannya, nasehat dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. M Chusni, SE, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingannya, nasehat dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak DR. Yetty Sarjono, M.Si, selaku pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama ini.
6. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan fasilitas serta do`a restu sehingga terselesainya skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis.

Ucap tulus terima kasih atas bantuan yang diberikan dari semua pihak, semoga mendapat balasan dari Allah SWT sebagai amalan yang diperhitungkan dan mendapat imbalan yang jauh berharga. Akhirnya, penulis berharap agar saran dan kritik disampaikan demi perbaikan skripsi ini.

Wassalamu`alaikum Wr.Wb.

Surakarta,.....,....., 2007

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul	i
Halaman persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman peyataan	iv
Halaman motto	v
Halaman persembahan	vi
Kata pengantar	vii
Daftar isi	ix
Daftar tabel	xii
Abstrak	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. .Perumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tjauan Pustaka	7
1. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar <i>Micro Teaching</i>	8
a. Pengertian Prestasi Belajar <i>Micro Teaching</i>	7
b. Maksud dan Tujuan Pengajaran <i>Micro Teaching</i>	13

c.	Pelaksanaan Pengajaran <i>Micro Teaching</i>	14
d.	Penilaian Pengajaran <i>Micro Teaching</i>	15
2.	Tinjauan Tentang Minat Menjadi Guru	16
a.	Pengertian Minat Menjadi Guru	16
b.	Karakteristik Minat	23
c.	Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	25
d.	Peran dan Fungsi Minat	26
3.	Tinjauan Tentang Motivasi Belajar.....	27
a.	Pengertian Motivasi Belajar	27
b.	Jeni-jenis Motivasi	29
c.	Fungsi Motivasi	30
B.	Kerangka Pemikiran.....	31
C.	Hubungan Minat Menjadi Guru, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i>	33
D.	Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian	35
1.	Tempat Penelitian	35
2.	Waktu Penelitian	36
B.	Populasi, Sempel, Sampling.....	36
C.	Variabel Penelitian	39
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
E.	Instrument Penelitian	41

F. Teknik Analisis Data	43
-------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	50
1. Prestasi Belajar <i>Micro Teaching</i>	50
2. Minat Menjadi Guru	50
3. Motivasi Belajar	51
B. Uji Instrumen Penelitian	51
1. Uji Validitas	51
2. Uji Reliabelitas	53
C. Uji Persyaratan Analisis.....	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Linearitas	55
3. Uji Independensi	56
D. Pengujian Hepotesis	
1. Analisi Regresi Linier Berganda	57
2. Uji t	59
3. Uji F	60
4. Sumbangan Efektif (Uji R^2)	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Perbedaan <i>Micro Teaching</i> dengan <i>Teaching</i>	11
Tabel 2 Distribusi Sampel Penelitian	38
Tabel 3 Kisi-kisi Pembuatan Angket	41
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar <i>Micro Teaching</i>	49
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru	50
Tabel 6 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	50
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru (X_1)	51
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (X_2)	51
Tabel 9 Hasil Uji Reliabelitas Instrumen Penelitian	52
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 11 Hasil Uji Linearitas	54
Tabel 12 Rangkuman Analisa Regresi Berganda	56

ABSTRAKS

HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA KULIAH *MICRO TEACHING* “(Penelitian Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi FKIP-UMS Angkatan 2004).

KUNDORI. A 210 030 046. Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2007, 112 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan minat menjadi guru dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mata kuliah *micro teaching* (Penelitian pada mahasiswa jurusan pendidikan akuntansi angkatan 2004). Dalam penelitian ini populasi yang akan diteliti adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2004 yang berjumlah 129 orang dan mengingat populasi lebih dari 100, maka penelitian ini menggunakan proporsional random sampling yang diambil sampel sebanyak 97 mahasiswa. Sampel diperoleh dengan menggunakan tabel kruskal dengan taraf kepercayaan 95%. Pengumpulan data minat menjadi guru, motivasi belajar dengan menggunakan angket, sedangkan prestasi belajar mata kuliah mikro diperoleh dengan menggunakan metode dokumentasi. Metode analisis data menggunakan, regresi linier berganda, uji t dan uji F.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian adalah: (1) persamaan regresi penelitian $Y = 37,566 + 0,714 X_1 + 1,365 X_2$, persamaan tersebut terlihat bahwa koefisien X_1 memiliki tanda positif (+), tanda positif pada koefisien regresi X_1 tersebut memberikan arti bahwa setiap kenaikan variabel X_1 akan diikuti oleh kenaikan pada variabel Y, dan sebaliknya bila terjadi penurunan pada variabel X_1 akan mengakibatkan penurunan pada variabel Y. Koefisien X_2 juga memiliki tanda positif (+), yang berarti juga kenaikan variabel X_2 akan diikuti oleh kenaikan pada variabel Y, dan sebaliknya bila terjadi penurunan pada variabel X_2 akan mengakibatkan penurunan pada variabel Y. (2) Uji t menunjukkan t_{hitung} minat menjadi guru 3,396 dan t_{hitung} motivasi belajar 5,973 dengan t_{tabel} 1,960, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka minat menjadi guru dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mata kuliah Micro Teaching. (3) Uji F diperoleh F_{hitung} 39,852 dan F_{tabel} 3,07 karena $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka disimpulkan minat menjadi guru dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mata kuliah Micro Teaching. (4) minat menjadi guru memberikan sumbangan relatif sebesar 35,27% dan sumbangan efektif sebesar 16,18% dan motivasi belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 64,73% dan sumbangan efektif sebesar 29,71%, dengan demikian variabel motivasi belajar memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap prestasi belajar matakuliah *micro teaching* dibandingkan variabel minat menjadi guru. (5) pengaruh besarnya variabel bebas terhadap variabel terikat adalah 45,9%, yang berarti 45,9% pengaruh minat menjadi guru dan motivasi belajar, sedangkan sisanya sebesar 54,1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar model.

Kata Kunci: Minat Menjadi Guru, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar *Micro Teaching*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut UU R I No.14 Tahun 2005 tentang Undang-Undang guru dan dosen mencantumkan bahwa “guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”. Seorang guru harus memiliki tingkat pendidikan yang tinggi yaitu minimal program diploma empat atau sarjana. Dalam pelaksanaannya FKIP ditunjuk sebagai lembaga pendidikan untuk menyelenggarakan program pendidikan guru. Sebagai salah satu komponen sistem pendidikan yang berkualitas dalam menyelenggarakan subsistem persekolahan umumnya dan kegiatan belajar mengajar khususnya. Oleh karena itu, seorang guru harus profesional sebagai tenaga pendidik.

FKIP sebagai lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menciptakan kelulusan tenaga pendidik atau guru yang berkualitas dan berkompentensi. Oleh karena itu, FKIP harus memberi bekal kepada mahasiswanya agar menjadi guru yang kreatif dan profesional. Untuk itu, perlu mengadakan bimbingan, pengetahuan dan keterampilan di bidang pendidikan sesuai dengan perkembangan IPTEK.

Sudjana (2000:17) mengemukakan kompetensi-kompetensi guru "Menguasai bahan pengajaran, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media/media belajar, menguasai landasan pendidikan, menilai prestasi belajar, mengelola interaksi

belajar mengajar, mengenal fungsi dan layanan pendidikan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, memahami hasil penelitian untuk keperluan pengajaran.

Maka dari itu diperlukan adanya tenaga guru yang memenuhi persyaratan, baik dalam persyaratan akademis maupun non akademis. Syarat akademis ditunjukkan dengan ijazah dari lembaga kependidikan di dalamnya termasuk kemampuan *micro teaching*, sedangkan syarat non akademis ditunjukkan dengan adanya minat maupun motivasi.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diberikan kepada mahasiswa sesuai dengan yang ditargetkan dalam kurikulum pendidikan guru. Kurikulum yang berlaku pada buku pedoman Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Berdasarkan dari kurikulum di atas, maka mata kuliah *micro teaching* merupakan salah satu mata kuliah keguruan di FKIP. Tujuan dari mata kuliah *micro teaching* yang ditempuh pada semester enam dengan beban 2 SKS adalah untuk memberikan latihan praktek mengajar dalam situasi tertentu guna menunjang pembentukan profesionalitas guru atau tenaga pendidikan yang lain.

Mata kuliah *micro teaching* merupakan sarana untuk mempraktikkan teori yang telah diterima mahasiswa guna menyiapkan para calon guru supaya menguasai kemampuan keguruan yang dilaksanakan secara mikro (kecil), baik menyangkut jumlah siswa, waktu, bahan maupun keterampilan yang dilatih. Dalam pelaksanaan *micro teaching* berhasil atau tidaknya dapat dilihat dari nilai atau prestasi mahasiswa selain itu juga dapat dipengaruhi oleh minat

mahasiswa. Dimana FKIP merupakan salah satu Jurusan Pendidikan yang mencetak tenaga-tenaga pendidikan atau guru. Minat merupakan suatu yang dapat membangkitkan gairah seseorang dan menyebabkan menggunakan waktu, uang, serta energi untuk mencapainya. Minat merupakan faktor motivasional yang mempengaruhi kemauan seseorang untuk melakukan atau menentukan pilihan kerja untuk waktu tertentu. Hal itu sesuai dengan pernyataan Sumadi Suryabrata (1998:12) bahwa “minat berperan penting dalam menentukan keberhasilan seseorang”. Selain itu minat merupakan sumber pendorong (motivasi) yang membuat orang bergairah melakukan suatu pekerjaan. Oleh karena itu, mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi terhadap profesionalisme guru akan dapat mencapai apa yang ia inginkan.

Adanya minat akan membuat mahasiswa mempunyai motivasi untuk belajar dengan giat dan rajin, karena minat dapat diklasifikasikan sebagai motivasi intrinsik yang menyebabkan adanya perasaan senang dan puas karena terpenuhi kebutuhannya. Adanya minat maupun motivasi yang baik untuk membekali guru, yaitu dengan prestasi yang baik di dalam mata kuliah mikro (*Micro teaching*).

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai **“HUBUNGAN ANTARA MINAT MENJADI GURU DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MATA KULIAH *MICRO TEACHING*”**

B. Pembatasan Masalah

Untuk memberikan arah yang jelas dan pasti diperlukan adanya pembatasan masalah. Dalam penelitian ini hanya menitik beratkan pada masalah minat menjadi guru, motivasi belajar serta hubungannya dengan prestasi belajar mata kuliah *micro teaching*, juga dibatasi beberapa masalah yang digunakan agar tidak terjadi kesamaan pengertian dalam memahami masalah yang dibahas pada penelitian ini. tersebut antara lain:

1. Minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi tahun angkatan 2004 di FKIP UMS.
2. Motivasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Akuntansi tahun angkatan 2004 di FKIP UMS.
3. Prestasi belajar mahasiswa pada mata kuliah *Micro Teaching* Jurusan Pendidikan Akuntansi tahun angkatan 2004 di FKIP UMS.

C. Perumusan Masalah

Perumusan masalah merupakan hal yang penting dalam suatu masalah dan jika dirumuskan dengan jelas akan memberikan jalan yang mudah dalam memecahkan masalah yang ada.

Adapun masalah yang timbul dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan yang signifikan antara minat menjadi guru dengan prestasi belajar *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 FKIP UMS?

2. Apakah ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 FKIP UMS?
3. Apakah ada hubungan yang signifikan antara minat menjadi guru dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar mata kuliah *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 FKIP UMS?

D. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian perlu adanya tujuan yang berfungsi sebagai acuan pokok terhadap masalah yang diteliti, sehingga peneliti akan dapat bekerja lebih terarah dalam penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara minat menjadi guru dengan prestasi belajar *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 FKIP UMS.
2. Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 FKIP UMS.
3. Untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara minat menjadi guru dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar *micro teaching* mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2004 FKIP UMS.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk memperdalam pengetahuan tentang pendidikan guru
 - b. Untuk memperluas wawasan di bidang kependidikan
2. Manfaat Praktis
 - a. Untuk memberikan masukan dan sumbangan pemikiran bagi calon guru dalam usaha mengembangkan karir kependidikan.
 - b. Untuk memberikan informasi kepada pihak-pihak yang tertarik dalam bidang kependidikan khususnya untuk menjadi guru atau tenaga pendidik.
 - c. Sebagai sumbangan pemikiran kepada para dosen dalam upaya peningkatan mutu tenaga kependidikan yang professional dan menumbuhkan minat mahasiswa calon guru mencapai prestasi belajarnya secara optimal khususnya prestasi belajar *micro teaching*.