

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA
JURUSAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN 2004**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai
Derajat Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Akuntansi**



Oleh :

FATMAWATI
A 210 030 036

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2007

PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN 2004**

Oleh :

FATMAWATI
A. 210 030 036

Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Sarjana Strata 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Wafroturrohmah ,SE.,MM

Drs. H. Nur Chusni,Se., M.Ag

PENGESAHAN

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI FKIP UMS
ANGKATAN 2004**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FATMAWATI
A. 210 030 036

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, _____ 2006

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dra. Hj. Wafroturrohmah, SE.,MM (.....)
2. Drs. H. Nur Chusni,SE., M.Ag (.....)
3. Dr. Yetty Sardjono, MM. (.....)

Surakarta, Desember 2006
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, MSi.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Desember 2006

FATMAWATI
A. 210 030 036

MOTTO

Orang Islam sejati adalah Yang mana orang-orang islam lainnya selamat dari ucapan dan perbuatannya (HR. al-Bukhari dan Muslim)

Keridloan Allah akan terletak pada keridloan orang tua, dan kemurkaan Allah itu juga terletak pada kemurkaan orang tua (HR. Thabrani)

Jangan dikira cinta datang dari pendekatan yang tekun dan keakraban yang lama, cinta adalah kecocokan jiwa dan jika itu tidak pernah ada, cinta tidak akan pernah tercipta walau dalam hitungan tahun, abad, bahkan millenium (Kahlil Gibran)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur kepada Allah SWT karya kecil dan sederhana ini kupersembahkan untuk:

- ♥ Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mengiringi langkahku dengan doa dan harapan yang tak terhingga, kasih sayang yang tidak pernah terputus yang tiada pernah terbalaskan.
- ♥ Kakakku Yulia dan adikku Mery, Nia, Chamdi yang selalu memberiku semangat dan inspirasi.
- ♥ Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas ijin dan ridlo-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw yang senantiasa kita tunggu pertolongannya di hari akhir nanti.

Penyusunan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2004”** ini merupakan tugas akhir penulis dalam menyelesaikan studi dan memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan pihak-pihak yang telah banyak membantu dengan semua saran, kritik, sumbangan pikiran, tenaga, dan waktu, serta bimbingan yang diberikan kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati yang tulus dan dengan penuh rasa hormat, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, MSi. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, MM. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ijin dalam penulisan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Hj. Wafroturrohmah, SE., MM selaku Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan inspirasi yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Nur Chusni, SE., M.Ag selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan inspirasi yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan pengetahuan selama penulis menuntut ilmu khususnya di jurusan pendidikan akuntansi.
6. My best friend: May, Sari, Nilam, Yani semoga persahabatan kita akan selalu abadi dan indah untuk dikenang.
7. Sahabat-sahabatku: Iyum, Susan, Tika, Tyas, Inul, Sita, Tari, mbak indri, mas gopal dan anak-anak Tahapan I: Wie-wie, Oen, Ie-ie, Niken, Ani, Sumi, Ratna, Kudus, keep smile guys!
8. Mas Fa, terima kasih atas motivasi, dukungan, dan masukannya. Dan Mas Kamto yess!!!
9. Teman-teman angkatan 2003 khususnya kelas A, Jurusan Pendidikan akuntansi terima kasih atas persahabatannya selama ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amiiin.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Desember 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Prestasi Belajar	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Pengertian Prestasi Belajar	10
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	11
B. Kemandirian Belajar	13
1. Pengertian Kemandirian	13
2. Ketentuan Kemandirian	15
C. Kesulitan Belajar	20

1. Pengertian Kesulitan Belajar	20
2. Faktor-faktor Kesulitan Belajar	21
D. Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Menyelesaikan Kesulitan Belajar Kaitan Dengan Prestasi Belajar	22
E. Kerangka Pemikiran	24
F. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Metode Penelitian	27
1. Pengertian Metode Penelitian	28
2. Jenis-jenis Metode Penelitian	28
B. Tempat Dan Waktu Penelitan	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
C. Populasi, Sampel dan Sampling	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	30
3. Sampling	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Sumber Data	33
1. Data Primer	33
2. Data Sekunder	33
F. Metode Pengumpulan Data	34
1. Metode Angket	34
2. Metode Dokumentasi	36
G. Teknik Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas	38
H. Uji Persyaratan Analisis	39
1. Uji Normalitas	39
2. Uji Independen	40
3. Uji Linieritas	40

I. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Regresi Linier Berganda	41
2. Uji t.....	41
3. Uji F	44
4. Mencari Sumbangan Relatif (SR%) dengan Sumbangan Efektif (SE%)	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	46
1. Visi dan Misi Jurusan Pendidikan Akuntansi	46
2. Kurikulum Jurusan Pendidikan Akuntansi	48
3. Penyelenggaraan Pendidikan di Jurusan Pendidikan Akuntansi	48
B. Deskripsi Data	49
1. Pelaksanaan Try Out Angket	49
2. Pelaksanaan Penelitian	53
C. Pengujian Persyaratan Analisis	53
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Independensi	54
3. Uji Linieritas	54
D. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	55
1. Uji Regresi Linier Berganda	56
2. Uji t	57
3. Uji F	58
4. Sumbangan Relatif Dan Sumbangan Efektif	58
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Distribusi Populasi Penelitian	30
Tabel 3.2. Distribusi Sampel Penelitian	31
Tabel 4.1. Hasil Perhitungan Validitas Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa	50
Tabel 4.2. Hasil Perhitungan Validitas Angket Kemampuan Menyelesaikan Kesulitan Belajar Mahasiswa	51
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.4. Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Berganda	55
Tabel 4.5. Hasil Uji t Regresi Dua Prediktor	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.	Tabel Krijcie
Lampiran B.	Data <i>Try Out</i>
Lampiran C.	Data Tabulasi Hasil <i>Try Out</i>
Lampiran D.	Tabel Dan Langkah Perhitungan Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar Mahasiswa
Lampiran E.	Tabel Dan Langkah Perhitungan Uji Validitas Angket Kemampuan Menyelesaikan Kesulitan Belajar Mahasiswa
Lampiran F.	Perhitungan Pengujian Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar
Lampiran G.	Perhitungan Pengujian Reliabilitas Angket Kemampuan Menyelesaikan Kesulitan Belajar Mahasiswa
Lampiran H.	Gabungan Data Penelitian
Lampiran I.	Uji Normalitas
Lampiran J.	Uji Independen
Lampiran K.	Uji Linieritas
Lampiran L.	Regresi Linier Berganda

ABSTRAK

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN KESULITAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA JURUSAN AKUNTANSI FKIP UMS ANGKATAN 2004

Fatmawati, A 210 030 036, Jurusan Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2004, 62 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemandirian mahasiswa dalam belajar, bagaimana mahasiswa menyelesaikan kesulitannya dalam belajar, dan prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan akuntansi FKIP UMS tahun angkatan 2004. Dengan metode penelitian kuantitatif dengan populasi 129, sampel sebanyak 97 orang. Teknik pengambilan sampel *proportional random sampling* menggunakan angket tertutup.

Hasil pengujian dan analisis terhadap model regresi linier berganda didapatkan: $y = 2,335 + 0,013x_1 + 0,015x_2$. Koefisien regresi x_1 sebesar 0,013 menunjukkan hubungan positif untuk kemandirian belajar sebesar 0,013 terhadap perubahan y secara individu, demikian juga untuk koefisien regresi x_2 sebesar 0,015 menunjukkan hubungan positif untuk kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar mahasiswa sebesar 0,015 terhadap y secara individu. Sedangkan konstanta 2,335 menunjukkan perubahan y jika kedua variabel x_1 dan x_2 dianggap nol atau tidak ada. Dengan demikian apabila kemandirian belajar mahasiswa ditingkatkan, atau kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar mahasiswa ditingkatkan atau kedua-duanya ditingkatkan, maka akan meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang didapatkan yaitu t-hitung untuk kemandirian belajar mahasiswa sebesar 2,873 signifikan pada taraf signifikansi 5% dan t-hitung untuk kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar mahasiswa sebesar 2,984 signifikan pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan pengaruh kedua variabel tersebut dengan prestasi belajar mahasiswa dibuktikan dengan hasil uji-F dengan nilai F-hitung sebesar 15,535 signifikan pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini teruji. Sedangkan variabel yang dominan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa adalah kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar mahasiswa dengan ditunjukkan oleh koefisien regresi sebesar 0,015.

SE% untuk kemandirian belajar mahasiswa sebesar 58,035%, sedangkan SR% untuk kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar mahasiswa sebesar 66,96% terhadap prestasi belajar mahasiswa. SE% untuk kemandirian belajar mahasiswa sebesar 21,41%, sedangkan SE% untuk kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar mahasiswa sebesar 24,70% terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Kata kunci: kemandirian belajar, kemampuan menyelesaikan kesulitan belajar, prestasi belajar