

Lampiran 1.

Kisi Dokumen Tentang Penyusunan Silabus

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Skor | | | Jumlah | Rata-rata Per Aspek |
|-----|------------------------------|--|---------|----------|-----------|--------|---------------------|
| | | | Tahap I | Tahap II | Tahap III | | |
| 1. | Uraian Materi | ▪ Materi yang diberikan aktual dan memberikan kontribusi untuk peningkatan pemahaman | 3 | 2 | 2 | 7 | |
| | | ▪ Adanya kesesuaian antara materi pokok dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai | 3 | 2 | 2 | 7 | |
| | | ▪ Adanya keajegan antara materi pokok dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Adanya kecukupan materi pelajaran yang diberikan untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | Jumlah Total | | | | 26 | 2.17 (kurang) |
| 2. | Pemilihan Pengalaman Belajar | ▪ Menjelaskan definisi manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | | ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi keinginan dalam memenuhi kebutuhan | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | | ▪ Perilaku manusia dalam memanfaatkan sumber daya | 12 | 2 | 2 | 5 | |
| | | Jumlah Total | | | | 19 | 2,1 (kurang) |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Skor | | | Jumlah | Rata-rata Per Aspek |
|-----|----------------------------|--|---------|----------|-----------|--------|----------------------|
| | | | Tahap I | Tahap II | Tahap III | | |
| 3. | Bentuk instrumen penilaian | ▪ Penyusunan alat penilaian yang dapat mengungkap kemampuan siswa dalam ranah kognitif | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Penyusunan alat penilaian yang dapat mengungkap kemampuan siswa dalam ranah efektif | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Penyusunan alat penilaian yang dapat mengungkap siswa dalam ranah psikomotor | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | ▪ Terdapat pedoman persekoran | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | ▪ Adanya penelaahan soal (validitas) | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | ▪ Penyusunan soal sesuai dengan indikator-indikator yang tercantum dalam buku standar kompetensi | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | Jumlah Total | | | | 24 | 1,33 (sangat kurang) |
| 4. | Contoh Instrumen | ▪ Contoh penilaian kognitif | 1 | 1 | 2 | 4 | |
| | | ▪ Contoh penilaian afektif | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | ▪ Contoh penilaian psikomotor | 1 | 2 | 2 | 5 | |
| | | Jumlah Total | | | | 12 | 1,33 (sangat kurang) |
| 5. | Menentukan Alokasi Waktu | ▪ Perkiraan Waktu | 3 | 2 | 2 | 7 | |
| | | Jumlah Total | | | | 7 | 2,33 (kurang) |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Skor | | | Jumlah | Rata-rata Per Aspek |
|-----|---------------------------------|---|---------|----------|-----------|--------|---------------------|
| | | | Tahap I | Tahap II | Tahap III | | |
| 6. | Sumber/Bahan/ Alat Pelajaran | ▪ Penggunaan buku rujukan, referensi dan literatur yang digunakan baik dalam penyusunan silabus dan materi pembelajaran | 3 | 3 | 2 | 8 | |
| | | ▪ Penggunaan buku rujukan, referensi dan literatur yang digunakan baik dalam mengajar | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | | Jumlah Total | | | | 17 | 2,83 (cukup) |

Keterangan: 1 Sangat kurang

2 kurang

3 cukup

4 baik

5 sangat baik

Lampiran 2.

Kisi-Kisi Observasi tentang Strategi Pembelajaran Pada Metodenya

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Skor | | | Jumlah | Rata-rata Per Aspek |
|-----|--------------------|--|---------|----------|-----------|--------|---------------------|
| | | | Tahap I | Tahap II | Tahap III | | |
| 1. | Metode Demonstrasi | ▪ Guru menciptakan kondisi belajar siswa | 2 | 3 | 3 | 8 | |
| | | ▪ Guru mempersiapkan alat / bahan | 3 | 3 | 2 | 8 | |
| | | ▪ Guru memberikan informasi dan penjelasan sebelum latihan dimulai | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | | ▪ Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan suatu objek/proses | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| | | ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengamati suatu objek/proses | 2 | 3 | 2 | 7 | |
| | | ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menarik kesimpulan suatu objek/ proses | 1 | 2 | 2 | 5 | |
| | | ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mencari kebenaran dengan hukum dan teori yang sesuai | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | Jumlah Total | | | | | 56 |
| 2. | Metode Diskusi | ▪ Guru menciptakan kondisi belajar siswa termasuk mengelompokkan siswa | 4 | 4 | 2 | 11 | |
| | | ▪ Guru mempersiapkan sarana dan prasarana diskusi | 4 | 3 | 3 | 10 | |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Skor | | | Jumlah | Rata-rata Per Aspek |
|-----|--------------------|--|---------|----------|-----------|--------|---------------------|
| | | | Tahap I | Tahap II | Tahap III | | |
| | | ▪ Memberi informasi / penjelasan tentang masalah tugas dalam diskusi | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| | | ▪ Guru memberikan rangsangan bagi seluruh siswa untuk berpartisipasi | 4 | 3 | 3 | 10 | |
| | | ▪ Guru memberi kesempatan siswa untuk aktif | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | | ▪ Guru mencatat tanggapan/ sarana dan ide-ide | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | | ▪ Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kesimpulan mencatat hasil diskusi | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| | | Jumlah Total | | | | 70 | 3,33 (cukup) |
| 3. | Metode Tanya Jawab | ▪ Guru menciptakan kondisi belajar yang sesuai | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| | | ▪ Guru menyampaikan bahan pelajaran / meninjau mata pelajaran yang lain | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk membandingkan materi pelajaran | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa secara bergilir/ tunjukan | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | ▪ Guru memberikan giliran kepada siswa untuk bertanya, menjawab pertanyaan dan melemparkan pertanyaan kepada siswa lain. | 1 | 2 | 2 | 6 | |
| | | Jumlah Total | | | | 26 | 1,73 (kurang) |

| No. | Aspek yang Diamati | Indikator | Skor | | | Jumlah | Rata-rata Per Aspek |
|-----|--------------------|---|---------|----------|-----------|--------|---------------------|
| | | | Tahap I | Tahap II | Tahap III | | |
| 4. | Metode Ceramah | ▪ Guru menciptakan kondisi belajar | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| | | ▪ Guru menyampaikan bahan pelajaran tentang konsep, prindip dan fakta | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| | | ▪ Guru memberikan pengarah dan petunjuk | 4 | 4 | 4 | 12 | |
| | | Jumlah Total | | | | 36 | 4 (Baik) |

Keterangan Skore: 1 Sangat kurang

2 kurang

3 cukup

4 baik

5 sangat baik

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS
Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama
Kelas / Semester : VII / I
Waktu : 4 kali pertemuan

Kompetensi Dasar

Mendiskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan.

Indikator

1. Mendiskripsikan hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
2. Mengidentifikasi makna sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
3. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
4. mewujudkan hubungan yang harmonis antara manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral

Materi Standar

1. Hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi
2. Pengertian manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
3. Ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
4. Contoh-contoh tindakan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral

Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Ceramah

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi : guru memberikan tentang gambaran kegiatan manusia dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Motivasi : siswa diminta untuk saling bertukar informasi tentang gambaran manusia dalam kegiatan sehari-hari dengan temannya.
- c. Alat bantu yang mudah untuk menemukan gambaran kegiatan yang dapat dilakukan oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari tersebut?

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dibagi dalam empat kelompok
- b. Prosedur pembelajaran :
 - 1) Kegiatan pengamatan
 - 2) Tanya jawab tentang gambaran manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
 - 3) Membuat laporan hasil pengamatan
 - 4) Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil pengamatannya.
- c. Pembentukan kompetensi
 - 1) Pertemuan pertama : gambaran tentang kegiatan manusia
 - 2) Pertemuan kedua : makna manusia sebagai makhluk sosial dan makhluk ekonomi yang bermoral dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3) Pertemuan ketiga : ciri makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4) Pertemuan keempat: mengamati sikap manusia

3. Kegiatan Akhir

- a. Siswa mengungkapkan kesan terhadap pentingnya mempelajari hakekat manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
- b. Siswa menyimpulkan ciri-ciri manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral
- c. Siswa menyampaikan kesan tentang sikap masyarakat
- d. Post test

Sumber Belajar

1. Foto-foto hasil dokumentasi kegiatan masyarakat
2. Lembar penilaian psikomotorik
3. Bukti ekonomi yang relevan
4. Lingkungan masyarakat

Penilaian

Penilaian dilakukan melalui penilaian proses, tes lisan dan portofolio

1. Penilaian yang dapat mengungkap kemampuan siswa dalam ranah kognitif
2. Penilaian yang dapat mengungkap kemampuan siswa dalam ranah afektif
3. Penilaian yang dapat mengungkap kemampuan siswa dalam ranah psikomotor
4. Penekoran
5. Penelaahan soal evaluasi
6. Penyusunan soal sesuai dengan indikator-indikator yang tercantum dalam buku standar kompetensi

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas / Pengajar

Bambang SW., S.Pd

Siswanto, S.Pd

Lampiran 5

Instrumen Interview Dengan Guru-guru

1. Bagaimana persiapan guru dan sekolah dalam mengimplementasikan KTSP yang telah direncanakan

Jawab: _____

2. Bagaimana perkembangan KTSP yang ada di SMP Negeri 2 Juwiring?

Jawab: _____

3. Bagaimana Cara perencanaan kurikulum dilakukan?

Jawab: _____

4. Apa saja persiapan guru dalam mengajar.

Jawab: _____

5. Apakah materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP yang telah disusun?

Jawab: _____

6. Apakah yang menjadi kekuatan, kelemahan, kekurangan dan ancaman yang dihadapi sekolah dan guru dalam mengimplementasikan KTSP?

Jawab: _____

Lampiran 4.

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP/Madrasah (MTs)

Materi Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VII, Semester I

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Standar | KBM | Standar Penilaian |
|---|---|---|--|---|--|
| 1. Memahami Kegiatan Pelaku Ekonomi di Masyarakat | 1.1 Mendiskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas | 1.1.1. Menjelaskan 1.1.2. Memberikan contoh 1.1.3. Membuat resume | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelangkaan sumber daya ▪ Usaha manusia untuk mengatasi kelangkaan ▪ Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan | Diskusi, tanya jawab, demonstrasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses ▪ Kinerja / pembuatan ▪ Penilaian hasil |
| | 1.2 Mendistribusikan pelaku ekonomi rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi dan negara | 1.2.1. Menguraikan 1.2.2. Menggambarkan 1.2.3. Menggolongkan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelaku ekonomi ▪ Peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor formal ▪ Azas, sejarah, keanggotaan, sumber modal, prinsip koperasi | Diskusi Tanya jawab Simulasi Observasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses ▪ Penilaian hasil |

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Standar | KBM | Standar Penilaian |
|--------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | 1.3 Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi di masyarakat | 1.3.1. Menjelaskan 1.3.2. Mengklasifikasikan 1.3.3. Mendemonstrasikan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian, fungsi dan peranan pasar bagi masyarakat ▪ Syarat-syarat terjadinya pasar ▪ Perbedaan pasar konkrit dan pasar abstrak ▪ Penelitian sederhana tentang pasar | Diskusi, inquiry simulasi observasi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian proses ▪ Kinerja / pembuatan ▪ Penilaian hasil |