

DAFTAR PUSTAKA

- Adang, Y. A. (2013). *Sosiologi untuk Universitas*. Bandung: PT Refika Aditama.
- al., L. e. (2018, Agustus 2). Autism Spektrum Disorder. *Center for Autism and the Developing Brain*.
- Anastasia, E. M. (2016). Pendidikan Inklusif di Tingkat Sekolah Dasar Konsep, Implementasi dan Strategi. *JDP*, 119.
- Andi Setyawan, I. D. (2017). Pola Komunikasi antara Guru dengan Anak Didik pada Sekolah Dasar Model Inklusi. *Jurnal Komunikasi*.
- Arumsari, A. (2017). Pola Interaksi Siswa Non Inklusi dan Siswa Inklusi. *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Awalia, H. R. (2016). Studi Deskriptif Kemampuan Interaksi Sosial Anak Tungrahita Ringan . *Jurnal Pendidikan Khusus*.
- Awwaliyah, H. B. (2018). Pendidikan Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Epistemologi Islam. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*.
- Awwaliyah, H. B. (2018). Pendidikan Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Epistemologi Islam. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*.
- Bachri, S. B. (2010). Menyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 46-62.
- Burhan, B. (2010). *Metdologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Dany Haryanto, S. d. (2013). *Pengantar Sosiologi Dasar*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraga.
- Dayakisni, T. d. (2016). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Dermawan, O. (2018). Strategi Pembelajaran bagi Anak Usia Dini di SLB. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Desiningrum, D. R. (2017). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Dewi, N. K. (2017). Manfaat Program Pendidikan Inklusi untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Dewi, N. K. (2017). Manfaat Program Pendidikan Inklusi untuk Anak Usia Dini . *Jurnal Pendidikan Anak*.
- Dr. Irdamurti, M. (2018). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jawa Barat: Goresan Pena.

- Ginintasasi, R. (2012). *Interaksi Sosial*. Depok: Univ Pendidikan Indonesia.
- Hallahan, D. P. (2009). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Pearson Education Inc.
- Hardani, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Harumsari, A. (2017). Pola Interaksi Siswa Non Inklusi dan Siswa Inklusi. <<https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.20043.66178>>.
- Haryono, A. H. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka setia.
- Herawati, N. I. (2010). Pendidikan Inklusif. *Jurnal Eduhumaniora*.
- Hirvikoski, T. J. (2015). Systematic Review of Social Communication and Interaction Interventions for Patients with Autism Spectrum Disorder. *Scandinavian Journal of Child and Adolescent Psychiatry and Psychology*.
- Hudainah, T. D. (2015). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Jati, A. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Karal, M. d. (2018). Social Story Effectiveness on social Interaction for Student with Autism: A review of the Literature. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*.
- Katarzyna Chawarska, A. K. (2008). *Autism Spectrum Disorder in Infants and Toddlers: Diagnosis, Assessment, and Treatment*. New York: The Guilford Press.
- Khairun Nisa, S. M. (2018). Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus. *Abadimas Adi Buana*.
- Kolip, E. M. (2011). *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial. Teori Aplikasi dan Pemecahannya*. Jakarta: Kencana.
- Landolfi, A. M. (2014). Inclusive Classroom Communities: Supporting Students with Characteristics of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Toronto: Ontario Institute for Studies in Education*.
- Logo Jurnal, I. M. (2018). Pengaruh Reward dan Punishment terhadap motivasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*.
- Mahmud. (2012). *Sosiologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka setia.
- Majid, A. (2014). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marlina, S. M. (2008). *Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas Pada Anak*. UNP Press.

- Marta, R. (2017). Penanganan Kognitif Down Syndrome Melalui Puzzle pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslim, A. (2013). Interaksi Sosial dalam Masyarakat Multietnis. *Jurnal Diskursus Islam*.
- Omrord, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan membantu siswa tumbuh dan berkembang jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Pratiwi, M. S. (2011). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: Semarang University Press.
- Rahayu, R. (2017). Peran Guru dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Anak Autis di SD Al Firdaus .
- Rifa'i, M. (2011). *Sosiologi Pendidikan* . Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Risfaisal, F. A. (2021). Interaksi Sosial Anak Autis di Sekolah Inklusi (Studi Sosiologi pada Sekolah Inklusi di Kota Makasar). *J:Equilibrium jurnal Pendidikan*.
- Runchareon, S. (2014). The Development of Social Interaction of Children with Autism in Inclusive Classroom. *Procedia- Social and Behavioral*.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung : Pustaka Ramadhan.
- Sedigheh Abbasnasab Sardareh, M. R. (2013). Defining Assesment for Learning: A Proposed Definition from A Sociocultural Perspective . *Life Science Journal*.
- Septy Nurfadillah, N. N.-s. (2021). Peran Guru Dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Anak Autis di SDN Kunciran 07. *Anwarul: Jurnal Pendidikan Dakwah*.
- Smith, D. J. (2006). *Inklusi, Sekolah Ramah untuk Semua*. Bandung: Nuansa.
- Soekanto. (2014). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Stephenson, T. d. (2019). *Human Nutrition Science for Healty Living* . New York: McGraw-Hill.
- Sudarto, Z. (2017). Implementasi Kebijakan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan* .
- Sugiyanto. (2014). *Perkembangan dan Belajar Motorik*. Jakarta: Depdikbud Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT ALfabeta.

- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Roskadarya.
- Sunanto, J. d. (2016). Desain Pembelajaran Anaka Berkebutuhan Khusus dalam Kelas Inklusif. *JASSI anakku*.
- Teske, K. &. (2018). *A Critical Exploration of Heritage Language Learners' Identities Within Hellotalk*. Ho Chi Minh City: Revista do GEL.
- Wardah, E. Y. (2019). Peranan Guru Pembimbing Khusus Lulusan Pendidikan Non-Luar Biasa (PLB) Terhadap Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *Jurnal Pendidikan Inklusi* , 96.
- William D Bursuck, M. d. (2016). *Mnuju Pendidikan Inklusi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yin, R. (2014). *Case Study Research Design & Method*.
- Zajic, M. M. (2018). Attention and Written Expression in School-age, High-functioning Children with Autism Spectrum Disorder. *Autism*.
- Zakia, D. L. (2015). *Guru Pendamping Khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusi*. Jawa Tengah: Seminar Nasional Pendidikan UNS&ISPI.