

**PEMBUDAYAAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD NEGERI I MIRICINDE
PURWANTORO WONOGIRI**

TESIS



**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Sekolah Pascasarjana

Oleh.

PUJI PURWATI

NIM. Q200200041

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2022**

**PEMBUDAYAAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD NEGERI I MIRICINDE
PURWANTORO WONOGIRI**

TESIS



**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Sekolah Pascasarjana

Oleh.

PUJI PURWATI

NIM. Q200200041

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2022**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Sumardi, M.Si.
Magister Pendidikan Dasar
Sum254@ums.ac.id
Sekolah Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara/i PUJI PURWATI

Kepada Yth.
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperbunya terhadap Tesis saudara/i:

Nama	: PUJI PURWATI
NIM	: Q200200041
No HP	: 085229839879
Alamat email	: Q200200041@student.ums.ac.id
Program Studi	: Magister Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Pendidikan Dasar
Judul	: Pembudayaan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 1 Miricinde Purwantoro Wonogiri

Dengan ini kuni menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 2 Agustus 2022

Pembimbing I



Dr. Sumardi, M.Si.

*Nota pembimbing ini mohon dikirimkan ke email Kaprodi: sum@ums.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Dr. Minih, S.Ag., M.Pd.
Magister Pendidikan Dasar
min139@ums.ac.id
Sekolah Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara/i PUJI PURWATI

Kepada Yth.
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara/i:

Nama	: PUJI PURWATI
NIM	: Q200200041
No HP	: 085229839879
Alamat email	: Q200200041@student.ums.ac.id
Program Studi	: Magister Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Pendidikan Dasar
Judul	: Pembudayaan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 1 Miricinde Purwanto Wonorejo

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 2 Agustus 2022

Pembimbing II



Dr. Minih, S.Ag., M.Pd.

*Nota pembimbing ini mohon dikirimkan ke email Kaprodi: mpa@ums.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Pembudayaan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 1 Miricinde Purwanto Wonogiri" karya,

Nama : Puji Purwati
NIM : Q200200041
Program : Magister Pendidikan Dasar

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke panitia ujian tesis.

Surakarta, 2 Agustus 2022

Pembimbing I



Dr. Sumardi, M.Si.
NIDK. 8813280018

Pembimbing II



Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 0625087902

PEMBUDAYAAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD NEGERI 1 MIRICINDE PURWANTORO
WONOGIRI

TESIS

Oleh

PUJI PURWATI
NIM : Q200200041

SUSUNAN Dewan PENGUJI



PEMBUDAYAAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SD NEGERI 1 MIRICINDE PURWANTORO
WONOGIRI

TESIS

Oleh

PUJI PURWATI
NIM : Q200200041

SUSUNAN PEMBIMBING


Utama Dr. Sumardi, M.Si.
 NIDK : 8813280018

Pendamping Dr. Minsih, M.Pd.
 NIDN : 0626065701

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 8 Agustus 2022

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta




Dr. Djalal Fuadi, M.M.
IPDN : 0623045801

PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 1 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Puji Purwati

Q200200041

MOTTO

“Sholatku, Ibadahku, Hidupku, dan Matiku hanya milik Allah, Tuhan Semesta Alam.”

(Hasan Junaidi)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan/tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh.”

(Terjemah: QS. Al-Nasyirah: 6-7)

“Jangan menuntut Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi menuntut dirimu karena menunda adabmu kepada Allah.”

(Ibnu Atha'illah AS-Sakandari)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.”

(Mario Teguh)

“Keinginan adalah sumber penderitaan dan tempatnya adalah di dalam pikiran, tujuan bukan utama yang utama adalah prosesnya”

(Iwan Fals)

PERSEMBAHAN

Tesis ini kami persembahkan kepada:

1. Dr. Sumardi, M.Si. dan Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd. yang telah dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
2. Orang tua tercinta, terima kasih atas do'a yang selalu menyertai penulis dalam setiap langkah di dunia ini.
3. Suami tercinta, Mas Larmo yang telah dengan sabar dalam meluangkan waktu untuk selalu mendampingi penulis.
4. Anak-anakku tersayang, Nazwa Najila Fidzikri dan Nayra Najila Sabiya Ramadhani yang menjadi penyemangat hidup.
5. Keluarga besar SD Negeri 1 Miricinde yang telah bersedia menjadi tempat penelitian.
6. Dosen Magister Pendidikan Dasar yang telah dengan sabar dan ikhlas dalam mengajar.
7. Semua teman tanpa dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan kontribusi dan motivasi.
8. Semua pihak yang telah mendukung penulis.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk menganalisis pembudayaan berpikir kritis pada pembelajaran matematika di SD Negeri 1 Miricinde Purwanto Wonogiri, (2) Untuk mendeskripsikan hambatan pembudayaan berpikir kritis pada pembelajaran matematika di SD Negeri 1 Miricinde Purwanto Wonogiri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan desain pendekatan fenomenologi. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 1 Miricinde dengan objek penelitian adalah aktivitas siswa dalam pembudayaan berpikir kritis pada pembelajaran matematika. Sedangkan subjek penelitian ini yaitu siswa di SD Negeri 1 Miricinde, guru kelas, dan kepala sekolah.

Pengumpulan data penelitian menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), menyajikan data (*data display*), dan menarik simpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Sedangkan keabsahan data dengan triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan pembelajaran matematika dengan *problem based learning* terlihat dari indikator dan tujuan pembelajaran pada RPP yang memuat kata kerja operasional (KKO) ranah kognitif level C6 yaitu mencipta/ membuat. 2) Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan *problem based learning* diawali apersepsi kegiatan literasi, dimana siswa diajak untuk berpikir kritis berdiskusi menceritakan isi buku non pelajaran. Kegiatan inti pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan saintifik dan berbasis masalah dengan memperlihatkan aspek keterampilan berpikir kritis yaitu mengajukan pertanyaan, merencanakan strategi, dan mengevaluasi kesimpulan. 3) Evaluasi/ penilaian pembelajaran pembelajaran matematika dengan *problem based learning* yang disusun oleh guru berada pada level kognitif C6/ mencipta atau menganalisis, berbasis permasalahan kontekstual, dan menggunakan soal yang beragam. 4) terdapat beberapa hambatan, yaitu: siswa takut menyampaikan argumen, siswa kurang diberi ruang untuk bereksplorasi, penggunaan metode yang monoton, dan pengelolaan kelas yang kurang baik.

Kata Kunci: pembudayaan, berpikir kritis, matematika, sekolah dasar

ABSTRACT

The purpose of this study is (1) to analyze the cultivation of critical thinking in mathematics learning at SD Negeri 1 Miricinde Purwanto Wonogiri, (2) To describe the obstacles to cultivating critical thinking in mathematics learning at SD Negeri 1 Miricinde Purwanto Wonogiri.

This research uses a descriptive type of qualitative research with the design of a phenomenological approach. The research was carried out at SD Negeri 1 Miricinde with the object of the study being the activity of students in cultivating critical thinking in mathematics learning. Meanwhile, the subjects of this study were students at SD Negeri 1 Miricinde, class teachers, and principals.

Research data collection uses interview, observation, and documentation methods. The collected data is analyzed in three steps: data condensation, presenting data (display data), and drawing conclusions or verification (conclusion drawing and verification). Meanwhile, the validity of the data with triangulation of techniques and sources.

The results showed that the cultivation of critical thinking concluded that 1) Mathematics learning planning with problem-based learning can be seen from the learning indicators and objectives in the RPP which contains operational verbs (KKO) cognitive realm level C6, namely creating / making. 2) The implementation of mathematics learning with problem-based learning begins with the apperception of literacy activities, where students are invited to think critically to discuss telling the content of non-lesson books. The core learning activities are carried out using a scientific and problem-based approach by showing aspects of critical thinking skills, namely asking questions, planning strategies, and evaluating conclusions. 3) Evaluation / assessment of mathematics learning with problem-based learning compiled by teachers at the cognitive level C6 / creating or analyzing, based on contextual problems, and using various problems.

Keywords: enculturating, critical thinking, mathematics, elementary school

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembudayaan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri 1 Miricinde Purwantoro Wonogiri”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan pertama kali kepada pembimbing: Dr. Sumardi, M.Si. (Pembimbing I) dan Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd. (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, di antaranya:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberikan kesempatan dan informasi kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Drs.M. Farid Wajdi, M.M., Ph.D., Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.

3. Dr. Djalal Fuadi, M.M., Ketua program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Sumardi, M.Si., selaku Pembimbing I yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga selesainya tesis ini.
5. Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd., selaku Pembimbing II yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga selesainya tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Keluarga tercinta, Bapak, Ibu, Suami, dan anak-anak tercinta yang telah mendukung dan memberi dengan sabar selama penyelesaian pendidikan.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Miricinde beserta dewan guru yang telah berkenan menjadi tempat penelitian sehingga penelitian ini bisa terlaksana dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 8 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Penelitian Terdahulu.....	6
B. Landasan Teori	7
1. Pembudayaan	7
2. Berpikir Kritis	10
3. Pembelajaran Matematika.....	14
4. Karakteristik Soal HOTS	17
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Objek dan Subjek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	27
E. Kehadiran Peneliti	28
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Keabsahan Data.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Penelitian	33

B. Hasil Penelitian	36
1. Pembudayaan Berpikir Kritis	36
2. Hambatan Pembudayaan Berpikir Kritis	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
1. Pembudayaan Berpikir Kritis	58
2. Hambatan Pembudayaan Berpikir Kritis	67
BAB V PENUTUP	72
A. Simpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rincian Waktu Penelitian	26
Tabel 2	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Bawah	44
Tabel 3	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Bawah	45
Tabel 4	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Atas	53
Tabel 5	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Atas	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berpikir penelitian	23
Gambar 2	Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	30
Gambar 3	Soal Berpikir Kritis.....	31
Gambar 4	Hasil Pekerjaan Siswa Kelas III	41
Gambar 5	Siswa Menyelesaikan Soal Sesuai Strateginya.....	42
Gambar 6	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Bawah...	44
Gambar 7	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Bawah Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis	45
Gambar 8	Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	49
Gambar 9	Hasil Pekerjaan Siswa Kelas V	51
Gambar 10	Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Atas.....	53
Gambar 11	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Atas Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Bimbingan Tesis.....	81
Lampiran 2	Permohonan Izin Penelitian dari Kaprodi	82
Lampiran 3	Surat Rekomendasi Penelitian dari Kesbangpol.....	83
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian dari SD	85
Lampiran 5	Pedoman Observasi	86
Lampiran 6	Pedoman Wawancara	88
Lampiran 7	Observasi Penelitian	90
Lampiran 8	Transkrip Wawancara.....	94
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	120
Lampiran 10	Bahan Ajar.....	136
Lampiran 11	Foto Wawancara.....	141
Lampiran 12	Foto Hasil Pekerjaan Siswa.....	146
Lampiran 13	Foto Kegiatan Siswa.....	151
Lampiran 14	Hasil Turnitin.....	153