

DAFTAR PUSTAKA

- Alnashr, M. S. (2018). Analisis Faktor Penghambat Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Pembelajaran Tematik (Studi Kasus di MI Al-Hikmah Kajen, Margoyoso, Pati). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.2959>
- Amdany, P. (2018).). Learning Motivation Of Slow learner In Elementary School. *SHEs: Conference Series*, 1(1), 613–618.
- Amri, S. & Rohman, M. (2013). *Strategi dan Disain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: Prestasi Pustaka Karya
- Andiwatir, A., Nay, F. A., & Talan, R. (2021). *Model Pembelajaran SCL (Student Center Learning) pada Siswa Lamban Belajar (Slow Learner) Sekolah Menengah Pertama*. 05(September), 117–122.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosadakarya
- Aziz, A. N, Sugiman, & Prabowo, A. (2015). Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow learner di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga. *Kreano: Jurnal Matematika Aktif Kreatif*, 6(2), 111-120. <https://doi.org/10.15294/kreano.v6i2.4168>
- Dayu P.A. (2013). *Mendidik Anak ADHD Hal-hal Yang Tidak Bisa Dilakukan Obat*. Jakarta: Javalitera.
- Fadhilah, G.A. (2020). The role of the learning environment in addressing online learning in the Covid-19 era. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(02), 106–116. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v6i02.772>
- Fogarty, R. (1991). *How to Integrated the Curricula*. Illinois: IRI/ Skylight Publishing, Inc.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.
- Glenn, C.E. (2009). The Holistic Curriculum: Addressing the Fundamental Needs of the Whole Child in a Diverse and Global Society. *National Forum of Multicultural Issues Journal*, 6(2), 1–10.
- Goleman, D., Boyatzis, R., & Mckee, A. (2019). Metode Penelitian. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Handayani, I., Al-Farhatan, A. M., & Asri, N. (2021). Peran Guru dan Orangtua Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika Anak Slow Learner di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 202–210. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/index>

- Herpratiwi, Erni, Astuti, N., & Qomario. (2019). The implementation of a thematic team games tournament-Cooperative learning in the fifth grade of elementary school in lampung province. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 9(11), 192–205.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Ejournal.Radenintan.Ac.Id*, 2, 33–49.
- Hidayatulloh, F.S. (2013). Manajemen Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 28(2), 185–202.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Ghalia Indonesia.
- Iasha, V. (2018). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan Scientific di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 17. <https://doi.org/10.29240/jpd.v2i1.428>
- Illahi, M.T. (2013). *Pendidikan Inklusi: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jafari, E., Nasrabadi, H.A., Liaghatdar, M. . (2012). Holistic Education: An Approach for 21 Century. *International Education Studies*, 5(2), 178–186.
- Jamaris, M. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Ghalia Indonesia.
- John W. Creswell, V. L. P. C. (2018). *Mendesain dan melaksanakan mixed methods research/ John W. Creswell, Vicki L. Plano Clark* (Ahmad Lintang Lazuardi (ed.)). Pustaka Pelajar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *SE Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2021 Tanggal 13 September 2021 tentang Penyelenggaraan Tatap Muka Tahun Akademik 2021/2022*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Korikana, A. (2020). SLOW Learners-A Universal Problem And Providing Educational Opportunities To Them To Be A Successful Learner. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 6(1), 29–42. <https://doi.org/10.20319/pijss.2020.61.2942>
- Labuem, S. (2020). The Thingking Process Children With Special Needs (Slow Learner) In Inclusion Classes In solving Mathematical Problem. *JUPITEK: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 43–50. <https://doi.org/10.30598/jupitekvol2iss2pp43-50>
- Lailiyah, N. (2020). Peranana Guru Kelas dan Guru Pendamping Khusus Dalam Memberikan Bimbingan Belajar Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Di Kelas Inklusif (Studi Kasus di MI Sekolah Alam Indramayu). *Counselia Jurnal Bimbingan dan Pendidikan Islam*, 1(1), 42-51.

- Lally, M., & French, V. S. (2019). Life-Span Development: A Psychological Perspective. *Annual Review of Psychology*, 7–11. <http://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment.pdf>
- Madtha, J. L. (2015). *Motivation And Encouragement In Teaching Slow Learners*. <http://www.ripublication.com/ijepa.htmSlow>
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Minsih & Galih, A.D. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.6144>
- Moleong, L.J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Mujahid, Abdullah, Minsih, & Norlina. (2022). The role of family counseling in handling autistic children during at-home learning periods. *Psikohumaniora*. Volume (7) Issue (1), Page 103-116. 10.21580/pjpp.v7i1.10960
- Mutmainah. (2017). Motivasi Belajar Siswa Slow Learner. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 01(01), 24–32.
- Najib, Wiyani, N.A, & Sholichin. (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grava Media.
- Nonitasari, I. (2020). strategi pembelajaran guru terhadap siswa slow learner. *WACANA: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran.*, 4(2), 19–26.
- Nurhidayah Eko Budi Utami (2018). Layanan Guru Kelas Bagi Siswa Slow Learner Di Sekolah Inklusi (SDN Bangunrejo Yogyakarta). *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 10, Nomor 02, Desember 2018; P-ISSN: 2085-0034, E-ISSN: 2549-3388
- Nursiana, O. (2016). Pelaksanaan Pengajaran Remedial Anak Lamban Belajar Sd N 1 Krakal. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 560–571.
- Pamela, I. S., Chan, F., Yantoro, Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Penerapan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 23–30.
- Pratiwi, R. K., & Widagdo, A. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik pada Kelas Awal di Sekolah Dasar. *Joyful Learning Journal*, VI(04), 277–284.
- Putri, I.S, Arief.D., & Anastasha, D.A. (2020). *Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas IV SD*. 14(10), 3307–3316. <https://doi.org/http://ejurnal.binawakya.or.id/index.php/MBI>
- Rajab, A. (2018). Tugas Pokok GPK Di SDN Babatan V/460 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa, FIP, UNESA*, 1–21.
- Rasmitadila, Widyasari, Asri Humaira, M., & Rachmadtullah, R. (2019). Using

experiential learning model (ELM) to slow learner students in the science lesson. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1175/1/012214>

- Riyanto, Yatim. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan : SIC.
- Rofiah, N. H., & Rofiana, I. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Peserta Didik Slow Learner (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Inklusi Wirosaban Yogyakarta) Nurul Hidayati Rofiah. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, 2(1), 94–107. <http://umtas.ac.id/journal/index.php/naturalistic/article/view/108>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Yogyakarta: Rajawali Pers.
- Sakti, B. P., & Budiyono, S. (2019). Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Di Sdn 1 Kragilan. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 65–70. <https://doi.org/10.24176/re.v10i1.3860>
- Sari, N. A., Akbar, S., & Yuniastuti. (2018). Penerapan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Journal.Um.Ac.Id*, 3(12), 1572–1582. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/11796>
- Sugiyono. (2012). *Memahami Peneliitan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutama. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Temanggung: Fairuz Media.
- Triani, N & Amir. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*. Semarang: Luxima.
- Trimurtini, Muslikah, Bektiningsih, K., Widihastrini, F., & Susilaningsih, S. (2020). Optimalisasi pelayanan pembelajaran bagi anak slow learner dan pencegahan perundungan di sekolah inklusi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 12–20.
- Utami, N. E. B. (2018).). *Layanan Guru Kelas Bagi Siswa Slow learner Di Sekolah Inklusi (SD N 2 Bangunrejo Yogyakarta*. AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam.
- Wahyudi, I. (2012). *Mengejar Profesionalisme Guru Strategis Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wardah, E.Y. (2019). Peranan Guru Pembimbing Khusus Lulusan Non -

Pendidikan Luar Biasa (PLB) Terhadap Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *Jurnal Pendidikan Inklusi* 2(2), 093-108.

Wardani, N. F. K., Sunardi, & Suharno. (2020). *Thematic Learning in Elementary School: Problems and Possibilities*. 397(Iclique 2019), 791–800. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.099>

Wardhani, D. K. (2021). Layanan Pendidikan dan Pembelajaran pada Anak Slow Learner. *Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa*, 4(1). <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/UNIK>.

Wibowo, I. S., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *JGPD: Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>

Widoyoko, E.P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wiyani, A.N. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Yin, R.K. (2013). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Yogyakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Zakia, D. L. (2015). Guru Pembimbing Khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusi. *Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi*, November, 115.