



**PEMBELAJARAN TEMATIK TERINTEGRASI PADA
SISWA *SLOW LEARNER* SAAT PEMBELAJARAN
TATAP MUKA TERBATAS (PTMT)
DI SD NEGERI 2 KOPEN JATIPURNO WONOGIRI**

TESIS

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

Oleh:

**PURWANTI
Q200200025**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2022**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Mingsih, S.Ag, M.Pd
Magister Pendidikan Dasar
mingsih137@ums.ac.id
Sekolah Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara/i PURWANTI

Kepada Yth.
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara/i :

Nama	:	PURWANTI
NIM	:	Q200200025
No HP	:	085647197097
Alamat email	:	q200200025@student.ums.ac.id
Program Studi	:	Magister Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Manajemen Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pada Siswa <i>Slow Learner</i> Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Di SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 25 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Mingsih, S.Ag, M.Pd

*Nota pembimbing ini mohon dikirimkan ke email Kaprodi: kaprodi@ums.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Dr. Anatri Desstya
Magister Pendidikan Dasar
an121@ums.ac.id
Sekolah Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara/i PURWANTI

Kepada Yth.
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperbnya terhadap Tesis saudara/i :

Nama	: PURWANTI
NIM	: Q200200025
No HP	: 085647197097
Alamat email	: q200200025@student.ums.ac.id
Program Studi	: Magister Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Pendidikan Dasar
Judul	: Manajemen Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pada <i>Stewa-Stewa Learner</i> Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Di SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, 25 Juli 2022
Pembimbing II



Dr. Anatri Desstya

*Nota pembimbing ini mohon dikirimkan ke email Kaprodi: spas@ums.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul "Manajemen Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pada Siswa *Slow Learner* Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) di SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri" karya,

Nama : Purwanti

NIM : Q200200025

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke Ujian Tesis.

Surakarta, 23 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd
NIDN. 0625087902

Pembimbing II



Dr. Anatri Desstya
NIDN. 0607128101

PEMBELAJARAN TEMATIK TERINTEGRASI PADA SISWA SLOW
LEARNER SAAT PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS (PTMT)
DI SD NEGERI 2 KOPEN JATIPURNO WONOGIRI

TESIS

Oleh

PURWANTI
NIM : 0200200025

SUSILAN DEWAN PENGUJI



Ketua Penguji

Dr. Minsih, M.Pd.
NIDN : 0626065703

Penguji

Dr. Anah Dessya, M.Pd.
NIDN : 0607128101

Anggota

Dr. Achmad Fathoni, M.Pd.
NIDN : 0626065701

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan
Pada tanggal 8 Agustus 2022



Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

M. Farid Wadi, S.E., M.M., Ph.D.
NIDN : 0605056501

PEMBELAJARAN TEMATIK TERINTEGRASI PADA SISWA SLOW
LEARNER SAAT PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS (PTMT)
DI SD NEGERI 2 KOPEN JATIPURNO WONOGIRI

TESIS

Oleh

PURWANTI
NIM : Q200200025

SUSUNAN PEMBIMBING

Utama Dr. Minsih, M.Pd.
NIDN : 0626065701

Pendamping Dr. Anatri Desstya, M.Pd.
NIDN : 0607128101

Telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan
Pada tanggal 8 Agustus 2022

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta



Dr. Othot Fundi, M.M.
NIDN : 0623045801

PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, 2 Agustus 2022

Penulis

A handwritten signature in black ink is written over a portion of a 10,000 Indonesian Rupiah banknote. The signature is stylized and appears to read 'Purwanti'.

PURWANTI

Q200200025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- "Barang siapa keluar untuk mencari sebuah ilmu, maka ia akan berada di jalan Allah hingga ia kembali." - HR Tirmidzi
- "Allah tidak berjanji bahwa langit akan selalu biru, tetapi Allah berjanji bersama kesulitan ada kemudahan."

PERSEMBAHAN

Tesis ini kami persembahkan kepada:

1. Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd dan Dr. Anatri Desstya yang telah dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
2. Orang tua tercinta, terima kasih atas do'a yang selalu menyertai penulis dalam setiap langkah di dunia ini.
3. Suami tercinta, Dwi Wargo Catur atas cinta dan kasih dengan penuh kesabarannya dalam meluangkan waktu untuk selalu mendampingi dan memotivasi penulis.
4. Anakku tercinta, Yumna Rania Lituhayu yang menjadi penyemangat dan cinta dalam hidupku.
5. Keluarga besar SD Negeri 2 Kopen yang telah bersedia menjadi tempat penelitian.
6. Dosen Magister Pendidikan Dasar yang telah dengan sabar dan ikhlas dalam mengajar.
7. Semua pihak yang telah mendukung penulis.

ABSTRAK

Purwanti.2022.” Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pada Siswa *Slow Learner* Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT) Di SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri “. *Tesis*. Progam Studi Magister Pendidikan Dasar. Sekolah Pasca Sarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing I Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd Pembimbing II Dr. Anatri Dessty.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran tematik terintegrasi, dan peran guru pada pembelajaran tematik terintegrasi pada siswa *slow learner* saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). Jenis penelitian kualitatif dengan desain studi kasus. Penelitian dilakukan di SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri. Data dikumpulkan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Creswell. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian adalah pembelajaran di lakukan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada perencanaan guru merencanakan pengelolaan kelas yang kondusif, mempersiapkan perangkat, fasilitas, strategi, dan media pembelajaran dengan lengkap, memperhitungkan waktu. Pelaksanaan pembelajaran guru melaksanakan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pada evaluasi guru menyusun instrumen penilaian, memodifikasi jumlah soal. Peran guru kelas adalah perencana, fasilitator, motivator, evaluator, inisiator, supervisor, dan sebagai pembimbing pembelajaran. Peran Guru Pembimbing Khusus adalah *planner*, motivator, pembimbing dan konsulen khusus di sekolah dan di rumah, evaluator perkembangan, pemantau, memberikan layanan khusus siswa *slow learner* yang mengalami hambatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas umum, melakukan remidi, mediator kerjasama dengan orang tua.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, *Slow Learner*, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Purwanti. 2022." Integrated Thematic Learning for Slow Learners During Limited Face-to-Face Learning (PTMT) at SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri “. Thesis. Master of Basic Education Study Program. Graduate School. Muhammadiyah Surakarta university. Advisor I Dr. Minsih, S.Ag, M.Pd Advisor II Dr. Anatri Desstya.

This study aims to describe integrated thematic learning, and the role of teachers in integrated thematic learning for slow learner students during Limited Face-to-face Learning (PTMT). This type of qualitative research with case study design. The research was conducted at SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri. Data were collected by interview, observation, and documentation. The data analysis technique used is the Creswell model. The validity of the data is done by triangulation of techniques and sources. The result of the research is that learning is done by planning, implementing and evaluating. In planning the teacher plans a conducive classroom management, prepares good learning, complete learning tools, prepares facilities, strategies, and media and takes time into account. The implementation of teacher learning carries out preliminary, core, and closing activities. In the evaluation the teacher compiles an assessment instrument, modifies the number of questions. The role of the classroom teacher is a lesson planner, learning facilitator, motivator, evaluator, initiator, supervisor, and as a learning guide in comfortable, conducive conditions. The role of the Special Guiding Teacher is a planner, motivator, mentor and special consultant both at school and at home, developmental evaluator, monitor, providing special services for slow learner students who experience obstacles in participating in learning activities in general classes, remedial, mediator collaboration with parents .

Keywords: Thematic Learning, Slow Learner, Elementary School

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pada Siswa *Slow Learner* Saat Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan pertama kali kepada pembimbing: . Dr. Minsih S.Ag, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Anatri Desstyia (Pembimbing II).

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Direktur Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan tesis ini.
2. Ketua program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan tesis ini.

3. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UMS, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
4. Keluarga tercinta, Bapak, Ibu, Suami serta anakku tercinta yang telah mendukung dengan sabar selama penyelesaian pendidikan.
5. Kepala SD Negeri 2 Kopen Jatipurno beserta dewan guru yang telah berkenan menjadi tempat penelitian sehingga penelitian ini bisa terlaksana dengan lancar.
6. Orang Tua/ Wali dan Siswa *Slow Learner* Kelas V dan VI SD Negeri 2 Kopen Jatipurno Wonogiri

Peneliti Sadar bahwa dalam tesis ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta, 23 Juli 2022



Purwanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	10
B. Kajian Teori	13
1. Pengertian Pembelajaran Tematik Terintegrasi.....	13
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik Pendidikan Dasar.....	14
3. Anak Berkebutuhan Khusus <i>Slow Learner</i>	15
4. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT)	16
C. Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Objek dan Subjek Penelitian	21
D. Data dan Sumber Data	21
E. Kehadiran Peneliti	22
F. Teknik Pengumpulan Data	22
G. Keabsahan Data	24
H. Teknik Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	26
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	26

2. Paparan Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan	56
1. Pembelajaran Tematik Terintegrasi Pada Siswa <i>Slow Learner</i>	56
2. Peran Guru Kelas dan Guru Pembimbing Khusus (GPK).....	69
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka berpikir penelitian pembelajaran tematik rintegrasi	18
Gambar 4.2. Titik Lokasi Penelitian SD Negeri 2 Kopen	26
Gambar 4.3. Guru Mengkondisikan Kelas agar kondusif.....	38
Gambar 4.4. Proses Pembelajaran.....	40
Gambar 4.5. Siswa <i>Slow Learner</i> Bermain Kuis	41
Gambar 4.6. Pembimbingan Siswa <i>Slow Learner</i>	42
Gambar 4.7. Siswa <i>Slow Learner</i> PA Ketika Presentasi.....	42
Gambar 4.8. Guru Memanfaatkan LCD Untuk Pembelajaran	44
Gambar 4.9. Guru memberikan penguatan siswa <i>slow learner</i>	44
Gambar 4.10. Guru memberikan penguatan positif kepada RS.....	52
Gambar 4.11. Simpulan ringkasan hasil temuan penelitian.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian.....	21
Tabel 4.1. Data Guru SD Negeri 2 Kopen Tahun pelajaran 2021-2022	27
Tabel 4.2. Data Kategori Siswa <i>Slow Learner</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat permohonan bimbingan tesis	87
Lampiran 2 : Surat ijin penelitian dari Kampus.....	88
Lampiran 3 : Surat rekomendasi penelitian dari Kesbangpol.....	89
Lampiran 4 : Pedoman Observasi	90
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	94
Lampiran 6 : Pedoman Wawancara Guru Kelas V.....	95
Lampiran 7 : Pedoman Wawancara Guru Kelas VI.....	96
Lampiran 8 : Pedoman Wawancara GPK <i>Slow Learner</i>	97
Lampiran 9 : Pedoman Dokumentasi.....	98
Lampiran 10 : Hasil Observasi Pembelajaran Kelas V.....	100
Lampiran 11 : Hasil Observasi Pembelajaran Kelas VI.....	107
Lampiran 12 : Hasil Observasi Pada Pembelajaran Tematik.....	114
Lampiran 13 : Hasil Observasi Pada Peran Guru.....	120
Lampiran 14 : Hasil Wawancara Dengan Kepala SD.....	124
Lampiran 15 : Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V dan VI.....	127
Lampiran 16 : Hasil Wawancara Dengan Guru Pembimbing Khusus...	133
Lampiran 17 : Hasil Wawancara Dengan Orang Tua.....	137
Lampiran 18 : Hasil Wawancara Dengan Siswa <i>Slow Learner</i>	139
Lampiran 19 : Dokumentasi SK Bupati Wonogiri.....	140
Lampiran 20 : Daftar Penyelenggara Sekolah Inklusi.....	143

Lampiran 21 : Dokumentasi Pada Dapodik Tentang Sekolah Penyelenggara Inklusi.....	144
Lampiran 22 : Dokumentasi Surat Keterangan Kepala Sekolah Tentang Siswa Slow Learner.....	145
Lampiran 23 : Dokumentasi STTPL Guru Pembimbing Khusus RS....	146
Lampiran 24 : Dokumentasi STTPL Guru Pembimbing Khusus P.....	147
Lampiran 25 : Dokumentasi Instrumen Identifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas V (DP).....	148
Lampiran 26 : Dokumentasi Instrumen Identifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas V (RS).....	149
Lampiran 27 : Dokumentasi Asesmen Siswa <i>Slow Learner</i> Kelas V DP.	150
Lampiran 28 : Dokumentasi Planning Matrix Siswa Slow Learner Kelas V DP.....	152
Lampiran 29 : Dokumentasi Asesmen Siswa Slow Learner Kelas V RS..	153
Lampiran 30 : Dokumentasi Planning Matrix Siswa Slow Learner Kelas V (RS).....	155
Lampiran 31 : Dokumentasi Progam Pembelajaran Individual (PPI) Kelas V Siswa Slow Learner (DP).....	156
Lampiran 32 : Dokumentasi Progam Pembelajaran Individual (PPI) Kelas V Siswa Slow Learner (RS).....	158
Lampiran 33 : Dokumentasi RPP Modifikasi Kelas V.....	160
Lampiran 34 : Dokumentasi Instrument Penilaian Kelas V.....	199
Lampiran 35 : Dokumentasi Hasil Penilaian Kelas V.....	207

Lampiran 36 : Dokumentasi Instrument Identifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas VI (PA).....	210
Lampiran 37 : Dokumentasi Instrument Identifikasi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Kelas VI (RA).....	211
Lampiran 38 : Dokumentasi Asessmen Siswa Slow Learner Kelas VI (PA).....	212
Lampiran 39 : Dokumentasi Laporan Hasil Asessmen.....	214
Lampiran 40 : Dokumentasi Planning Matrix Siswa Slow Learner Kelas VI (PA).....	216
Lampiran 41 : Dokumentasi Planning Matrix Siswa Slow Learner Kelas VI (RA).....	218
Lampiran 42 : Dokumentasi Progam Pembelajaran Individual (PPI) Kelas VI <i>Slow Learner</i> (PA).....	219
Lampiran 43 : Dokumentasi Progam Pembelajaran Individual (PPI) Kelas VI Siswa <i>Slow Learner</i> (RA).....	221
Lampiran 44 : Dokumentasi RPP Modifikasi Kelas VI.....	223
Lampiran 45 : Dokumentasi Instrument Penilaian Kelas VI.....	254
Lampiran 46 : Dokumentasi Hasil Penilaian Kelas VI.....	265
Lampiran 47 : Dokumentasi Foto Kegiatan Wawancara, Pembelajaran dan Pembimbingan.....	268
Lampiran 48 : Hasil Turnitin.....	278