

**ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE  
DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR  
(Studi Kasus pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Gemolong 2 Sragen  
Tahun 2021/2022)**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

**AMIN LESTARI**

**Q 200200017**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2022**

## NOTA PEMBIMBING I

**Prof.Dr.Bambang Sumardjoko, M.Pd.**

Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Amin Lestari

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu `alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama : Amin Lestari  
NIM : Q200200017  
Konsentrasi : Pendidikan Dasar  
Judul : ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR (Studi Kasus pada Siswa SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu `alaikum wr. wb.*

Surakarta, 23 Juni 2022

Pembimbing,



Prof.Dr.Bambang Sumardjoko, M.Pd.

NIDN. 0014056201

## NOTA PEMBIMBING II

**Dr. Anatri Desstya, M.Pd.**

Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Amin Lestari

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

*Assalamu `alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap tesis saudara:

Nama	:	Amin Lestari
NIM	:	Q200200017
Konsentrasi	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR (Studi Kasus pada Siswa SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

*Wassalamu `alaikum wr. wb.*

Surakarta, 23 Juni 2022

Pembimbing,



Dr. Anatri Desstya, M.Pd.

NIDN. 0607128101

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE  
DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR  
(Studi Kasus pada Siswa SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)**

Oleh:

**Amin Lestari**  
**Q 200200017**

Telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing

Pembimbing I



**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.**  
NIDN. 0014056201

Pembimbing II,



**Dr. Anatri Desstya, S.T., M.Pd**  
NIDN. 0607128101

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE  
DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR  
(Studi Kasus pada Siswa SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)**

**Oleh:**

**AMIN LESTARI**

**Q200200017**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada Hari Rabu, 20 Juni 2022 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji :

1. Prof.Dr.Bambang Sumardjoko, M.Pd.

(Ketua Dewan Penguji)



2. Dr. Anatri Desstya, S.T., M.Pd.

(Anggota I Dewan Penguji)



3. Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)



ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE DALAM PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR (STUDI KASUS PADA SISWA SD NEGERI  
GEMOLONG 2 SRAGEN TAHUN 2021/2022)

TESIS

Oleh

AMIN LESTARI  
NIM : Q200200017

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji Prof. Dr. Bambang Sumardjoko  
NIDN : 0014056201

Penguji Dr. Anatri Desstya, M.Pd.  
NIDN : 0607128101

Anggota Dr. Minsih, M.Pd.  
NIDN : 0626065701

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji dan telah memenuhi syarat kelulusan  
Pada tanggal 2 Agustus 2022



Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

*[Signature]*  
Wajidi, S.E., M.M., Ph.D.  
NIDN : 0605056501



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amin Lestari  
NIM : Q200200017  
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : “Analisis Perilaku Disruptive Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Studi Kasus pada Siswa SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)”.

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini bebar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 29 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



**Amin Lestari**

Q200200017

## MOTTO

- ❖ “Hidup mulia dengan saling menolong dan bermanfaat bagi sesama”
- ❖ “Cintai keluargamu dengan sungguh-sungguh, Keluargalah yang akan menerima kita apa adanya”
- ❖ “Mudahkan urusan orang lain, maka Allah akan memudahkan urusanmu”
- ❖ “**La Tahzan, Innallaha Ma'ana:** Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita' (QS. At Taubah : 40)



## **PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan untuk:

- Bapak Ibuku tercinta, yang doanya selalu tulus untuk putrinya.
- Suamiku, Abi dari anak-anakku, Agus Sri Purno yang selalu sabar membimbing dan mendampingi prosesku.
- Kak Azzam, Kak Affan, dan Dik Amara yang selalu sabar dan pengertian dengan prosesnya Ummi, maafin Umi sayang yang selalu meminta pengertian kalian.
- Saudara-sudaraku, Pakde Bude Bulik Om Tante yang selalu mendoakan kebaikan kami sekeluarga.
- Guru-guruku yang telah mendidik, membimbing, dan melatih dengan sabar.
- Teman-teman senasib dan seperjuangan S2 Pendas UMS yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan dalam berkarya.
- Teman dan keluarga baruku SD Negeri Peleman 2, dengan kerjasama yang solid akan menjadikan SD kita tercinta menjadi maju dan jaya.

**ANALISIS PERILAKU DISRUPTIVE  
DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**  
(Studi Kasus pada Siswa SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)

**Amin Lestari**

Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
[q200217020@student.ums.ac.id](mailto:q200217020@student.ums.ac.id)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: bentuk-bentuk perilaku disruptive, faktor penyebab perilaku disruptive, strategi guru mengatasi perilaku disruptive, dan respon siswa terhadap strategi guru dalam mengatasi perilaku disruptive. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Informan terdiri: siswa dan guru di SDN Gemolong 2 Sragen. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan empat bentuk analisis dan penafsiran data dalam riset studi kasus meliputi: pengelompokan kategorikal, penafsiran langsung, pola, dan generalisasi naturalistik. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bentuk perilaku disruptive pada peserta didik kelas tinggi sangatlah beragam, yaitu; perilaku yang mengganggu proses pembelajaran, perilaku yang mengganggu hak siswa lain dalam belajar. Dalam hal ini peserta didik yang berperilaku disruptive mengekspresikan agresifnya kepada temannya, mengeluarkan kata tidak sopan, menyakitkan hati orang lain, tidak memperhatikan penjelasan guru, dan membuat keributan saat pembelajaran. Faktor penyebabnya yaitu kurangnya motivasi dari guru, guru bersikap negatif terhadap peserta didik, pola asuh orangtua yang tidak konsisten, kurangnya kepedulian orangtua terhadap anak, orangtua yang terlalu protective, dan kualitas pengajaran yang buruk. Strategi guru dalam mengatasi perilaku disruptive menggunakan tiga pendekatan behavioristik, yaitu pemberian pujian kepada peserta didik yang berperilaku baik, memberikan peringatan secara langsung, menerapkan strategi peragaan. Pendekatan kognitif, yaitu dengan menceritakan pengalamannya tentang perilaku mengganggu pada peserta didik. Pendekatan humanistik, yaitu dengan memahami masalah yang dialami oleh peserta didik yang bersangkutan. Respon peserta didik terhadap upaya guru dalam mengatasi perilaku disruptive, yaitu peserta didik memperhatikan penjelasan guru, mau merubah perilakunya dari suasana kelas yang ramai menjadi tenang, dan peserta didik mau mengikuti anjuran dari bapak/ibu gurunya.

Kata Kunci : bentuk disruptive, faktor penyebab disruptive, strategi guru mengatasi perilaku disruptive, dan respon siswa.

**DISRUPTIVE BEHAVIOR ANALYSIS IN LEARNING  
IN ELEMENTARY SCHOOL**  
*(Case Study on Students of SD Negeri Gemolong 2 Sragen in 2021/2022)*

**Amin Lestari**

Master of Elementary Education, Postgraduate School  
Muhammadiyah University of Surakarta  
[q200200017@student.ums.ac.id](mailto:q200200017@student.ums.ac.id)

**Abstract**

*This study aims to describe: forms of disruptive behavior, factors causing disruptive behavior, teacher strategies to overcome disruptive behavior, and student responses to teacher strategies in overcoming disruptive behavior. This type of research uses qualitative research. The informants consisted of: students and teachers at SDN Gemolong 2 Sragen. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The data analysis technique uses four forms of data analysis and interpretation in case study research including: categorical grouping, direct interpretation, pattern, and naturalistic generalization. The results of the study can be concluded that the forms of disruptive behavior in high-class students are very diverse, namely; behavior that interferes with the learning process, behavior that interferes with the rights of other students in learning. In this case, students who behave disruptively express aggressively to their friends, say disrespectful words, hurt others, do not pay attention to the teacher's explanations, and make noise during learning. The contributing factors are the lack of motivation from the teacher, the teacher being negative towards students, inconsistent parenting patterns, lack of parental care for children, overprotective parents, and poor teaching quality. The teacher's strategy in overcoming disruptive behavior uses three behavioristic approaches, namely giving praise to students who behave well, giving direct warnings, applying demonstration strategies. Cognitive approach, namely by telling his experiences about disruptive behavior to students. Humanistic approach, namely by understanding the problems experienced by the students concerned. The response of students to the teacher's efforts to overcome disruptive behavior, namely students pay attention to the teacher's explanation, want to change their behavior from a busy classroom atmosphere to calm, and students want to follow the advice of the teacher.*

*Keywords: disruptive form, disruptive causes, teacher strategies to overcome disruptive behavior, and student responses.*

## KATA PENGANTAR

Tiada kata yang indah selain mengucapkan Alhamdulillah atas selesainya penyusunan tesis saya yang berjudul “Analisis Perilaku Disruptive Siswa Dalam Pembelajaran (Studi Kasus di SD Negeri Gemolong 2 Sragen Tahun 2021/2022)”. Penulisan tesis ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan tesis ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan dukungan dari semua pihak. Penulis menyadari tidak akan bisa menuliskan semuanya di halaman ini, namun setidaknya terwakili oleh beberapa yang berjasa dalam penulisan tesis ini :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memfasilitasi semua kegiatan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama studi.
3. Dr. Djalal Fuadi, M.M selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin penelitian ini.
4. Dr. Minsih, S.Ag., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi motivasi dan dorongan dalam penulisan tesis ini.
5. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar demi terselesaikannya tesis ini.
6. Dr. Anatri Desstya, S.T., M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan telaten demi terselesaikannya tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Bapak/Ibu Guru SDN Peleman 2 Sragen, yang telah memberikan kelonggaran waktu sehingga saya dapat menyelesaikan semua tugas saya termasuk penulisan tesis ini.

9. Bapak/Ibu Guru SDN Gemolong 2 Sragen, yang telah membantu memberikan data yang saya butuhkan dalam penulisan tesis saya.
10. Suami dan anak-anakku yang memberikan waktunya dengan ikhlas dan sabar sehingga Umi bisa mencapai pencapaian dititik ini.
11. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan dan penulisan tesis ini.

Tiada gading yang tak retak, pun dengan penulisan tesis ini pasti masih banyak kesalahan dan kekurangan. Sumbangsih saran, masukan, dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini sedikit memberikan sumbangsih manfaat dalam dunia pendidikan.

Surakarta, 27 Juni 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Amin Lestari', written over a horizontal line.

**Amin Lestari**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA PEMBIMBINGAN .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
LEMBAR KEASLIAN .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Penelitian yang Relevan .....	8
B. Kajian Teori .....	16
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Data dan Sumber Data .....	34
D. Kehadiran Peneliti .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Keabsahan Data .....	36
G. Teknis Analisis Data .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian .....	40
B. Temuan .....	63
C. Pembahasan .....	64
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	75
B. Saran .....	76
C. Implikasi .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	82
Lampiran 2. Kisi-kisi dan Pedoman Wawancara .....	83
Lampiran 3. Pedoman Penelitian Dokumentasi .....	91
Lampiran 4. Pedoman Observasi .....	92
Lampiran 5. Foto Kegiatan Penelitian .....	93