

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العناصر المهمة في التربية. التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم وسيلة تعليمية لنقل المعرفة (نقل المعرفة) ونقل القيم التربوية (نقل القيمة) للطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية للطلاب لكي يتعلموا بشكل أفضل.

قال الله وتعال في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١ :

"...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ..."^١

هذه الآية يبيّن أن توفير المعرفة للإنسان له قيمة كبيرة لحياة الدنيا والآخرة ، لأن درجة العارفين سوف يرفعها الله سبحانه وتعالى أثناء بقائهم على قيد الحياة حتى في الآخرة. لذا فإن الحاجة إلى عملية التعليم والتربية هي محاولة لتوفير المعرفة لشخص ما.

¹ Halim, Al Qur'an Q.S. Al Mujadalah /58 : 11

أحد المعرفة المهمة للإنسان هي تعلّم اللغات. اللغة هي حاجة مهمة للبشر ، لأنها من خلال اللغة تصبح وسيلة للإنسان لنقل أفكارهم سواء في شكل منطوق أو مكتوب. تتطلب دراسة اللغة العربية التي تكون هدف البحث هي أساليب مناسبة حتى تتحقق أهداف تعلّمها ويمكن أن تطور الإمكانيات ، خاصة فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة باللغة العربية.

ومع ذلك ، في عام ٢٠٢٠ في إندونيسيا ، وبالتحديد في مارس ، اضطر نظام التعلم إلى التغيير ، مع تغيير النظام السابق للتعلّم دون اتصال بالإنترنت (غير متصل بالإنترنت) إلى الإنترنت (عبر الإنترنت / الشبكة). ظهور نظام جديد للمقرر الدراسي تم إجراء العديد من التغييرات من أجل التعلم للطلاب ، وخاصة بالنسبة للمعلم الذي لديه مسؤولية في الواقع دورًا في تعلّم الطلاب. تصبح أدوات التطبيق والوسائط مفتاحًا للمساعدة في تشغيل عملية التعلم.

حدث هذا النظام في المدرسة المحمدية العالية الخاصة بكوتابارات سوراكرتا ، حيث كان الباحث يشتغل في برنامج التعريف المدرسة الميدانية الثانية بالإضافة إلى كونه مكانًا للبحث وأصبحت اللغة العربية موضوع المباحثة في البحث. من خلال التركيز على الفصل العاشر لأن الفصل العاشر هو الخطوة الأولى للطلاب للدراسة على مستوى المدرسة العالية.

لذلك بنظر إلى أهمية تعلم اللغة العربية مصحوبًا بنظام التعلم عبر الإنترنت
، من الضروري النظر في كفاءة وفعالية تعلم اللغة العربية الذي يتم في المدرسة
المحمدية العالية الخاصة بكتابات سواكرتا. هذا مصدر خاص للباحث ويهتم
برؤية والبحث عن "فعالية التعلّم عبر الإنترنت لدروس اللغة العربية في المدرسة
المحمدية العالية الخاصة بكتابات سواكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

ب. أسئلة البحث

- بناءً على خلفية المشكلة ، فإن أسئلة المشكلة التي تم الحصول عليها هي:
١. كيف يتم تنفيذ دروس تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المحمدية
العالية الخاصة بكتابات سواكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟
 ٢. ما مدى فعالية التعلّم عبر الإنترنت لدروس اللغة العربية في المدرسة المحمدية
العالية الخاصة بكتابات سواكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟
 ٣. ما هي المشاكل التي تحدث في تنفيذ التعلّم عبر الإنترنت للدروس العربية في
المدرسة المحمدية العالية الخاصة بكتابات سواكرتا لعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟

ت. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. وصف تنفيذ دروس تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المحمدية العالية

الخاصة بكوتابارات سوراكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. وصف فعالية التعلّم عبر الإنترنت لدروس اللغة العربية في المدرسة المحمدية

العالية الخاصة بكوتابارات سوراكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. وصف المشاكل التي تحدث في تنفيذ التعلّم عبر الإنترنت للدروس العربية في

المدرسة المحمدية العالية الخاصة بكوتابارات سوراكرتا أهميات البحث لعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ث. أهميات البحث

فوائد هذا البحث من الناحية النظرية أو العملية هي:

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة

ومعرفة في العلوم كمحاولة لتطوير الكنوز العلمية حول البشر وأيضًا إضافة

مراجعة أدبية حول فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المحمدية

العالية الخاصة بكوتابارات سوراكرتا.

٢. فوائد العملية

سيكون للفوائد العملية التي تم الحصول عليها تأثير جيد على عدة

جهات مثل الطلاب والمدرسين والمدارس والباحثين. الفوائد التي تم الحصول

عليها هي :

أ. للطلاب

نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً للطلاب ، لأن الطلاب

يصبحون أهدافاً للتعلم ، وبالطبع يمكن أن يكون تحسیناً وحافزاً

ونصيحة مع المشكلات التي تم ذكرها ، بالإضافة إلى جهد لزيادة

الدافع في تعلم اللغة العربية وكن أفضل في المستقبل لتحقيق نتائج

جيدة ومرضية.

ب. للمعلمين

تعود الفائدة على المعلمين بالطبع في تحسين قدرتهم في

التدريس والتعلم ودورهم كمعلمين. بالإضافة إلى معرفة مدى

التقدم في تعلم اللغة العربية وإضافة نظرة ثاقبة تتعلق بفعالية تعلم

اللغة العربية عبر الإنترنت.

ت. للمدرسة

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية حول

فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في المدرسة المحمدية العالية

الخاصة بكوتابارات سوراكرتا.

ج. منهجة البحث

١. نوع البحث

أسلوب البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج البحث

النوعي. مولونج (٢٠١٤)^٢ أوضح أن البحث النوعي هو بحث يهدف

إلى فهم ظواهر ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك ، والإدراك ،

والدافع ، والعمل ، وما إلى ذلك ، بشكل كلي وموصوف جيداً في شكل

كلمات ولغة من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة. من هذا

البيان ، يمكن فهم أن البحث النوعي هو طريقة بحث لا تصف البيانات

فحسب ، بل يتم أخذ الوصف بناءً على نتائج جمع البيانات الصحيحة

² Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014).

والهامية من خلال المقابلات والملاحظات والدراسات الميدانية والوثائق
بحيث تظهر نتائج البحث وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها.

٢. منهج البحث

وطبعاً فإن منهج البحث يتكيف أيضاً مع أسلوب البحث ليناسب
نتائج البحث. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي
الاستقرائي. السمة هي أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات
وصور وليس أرقام. لذلك ، تأتي البيانات التي تم الحصول عليها من
المقابلات والصور الميدانية والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك.

٣. بيانات ومصادر البحث

البيانات وفقاً لخيرينال (٢٠١٦) مجمعة في نوعين ، وهما:

أ. البيانات الأساسية

يتم تنفيذ هذه البيانات من قبل باحثين جدد وأصليين. تم الحصول
على هذه البيانات من الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

ب. بيانات ثانوية

يتم الحصول على هذه البيانات من المصادر الموجودة. عادة من
التقارير والمستندات والبيانات الأخرى وتسمى أيضاً البيانات المتوفرة

بالفعل. فيما يتعلق بهذا البحث ، تم الحصول على بيانات ثانوية من عدة مجموعات بيانات من المدارس مثل تقارير الطلاب وملفات تعريف المدرسة وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.

٤. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات البحثية من مصادر البيانات^٣. بناءً على بيانات ومصادر بيانات البحث ، تقنيات جمع بيانات البحث النوعي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتطلب التنفيذ في جمع البيانات عملية تتوافق مع الاحتياجات بحيث تتحقق أهداف هذا البحث. تفاصيل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر المراد البحث عنها والتحقيق فيها^٤. موقع البحث لجمع البيانات الأولية هو المدرسة المحمدية العالية الخاصة بكوتابارات سوراكرتا. وفي الوقت نفسه ، فإن الأشياء التي سيراجعها الباحث في موقع البحث هي حالة المدرسة

³ Kristanto, *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018).

⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*. (Yogyakarta : Andi Offset, 2000).

وعملية تعلم اللغة العربية وتقييم تعلم اللغة العربية. الوظيفة من الملاحظة هي مراقبة العملية الحالية بأكملها لتكون مكتملة لبيانات البحث.

ب. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب من جانب واحد يتم إجراؤه بشكل منهجي وعلى أساس أهداف البحث°. بشكل عام ، تنقسم المقابلات إلى نوعين ، وهما:

١. المقابلة المنظمة هي مقابلة تم إعدادها وتنتج إرشادات مفصلة للمقابلة ، إما في شكل ترتيب لأسئلة المقابلة أو قائمة مراجعة للمقابلة

٢. المقابلات غير المنظمة ، هي المقابلات التي تحتوي فقط على مخطط تفصيلي أو وصف عام سيتم طرحه^٦

في هذه الدراسة استخدم الباحث نوعين من المقابلات من أجل الحصول على مصادر أو مراجع كافية حتى ينتجوا بحثًا جيدًا ومناسبًا وفقًا لأهداف البحث. وظيفته لتناول على البيانات اللازمة

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*. (Yogyakarta : Andi Offset, 2000).

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002).

لاستكمال البحث. كان الهدف من المقابلات في هذا البحث هو
رئيس المدرسة والمعلم لدرس التربية الإسلامية والعديد من طلاب
المدرسة المحمدية العالية الخاصة بكوتابارات سوراكرتا.

ت. توثيق

التوثيق هو البحث عن البيانات المتعلقة بأمر البحث في شكل
ملاحظات ونصوص وكتب وجداول أعمال ووثائق أخرى^٧. البيانات
التي تم جمعها هي في شكل وثائق مكتوبة وصور وبيانات إلكترونية.
سيتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقاً للغرض والتركيز من المشكلة.
يستخدم التوثيق كمكمل لنتائج المقابلات والملاحظات. المستندات
المطلوبة لإكمال وإضافة المراجع إلى هذا البحث هي في شكل تاريخ
المدرسة وملفات التعريف ، والهياكل التنظيمية للمدرسة ، وبيانات
الطلاب ، وتقارير الطلاب وغيرها من البيانات التي يمكن أن تكمل
هذا البحث.

٥. تقنية صحة البيانات

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002).

يعتمد البحث النوعي على تثليث البيانات ، أي المقابلات ، والمشاركين لمراقبة ومراجعة السجلات (سجلات الوثائق)⁸. التثليث هو محاولة لرؤية وتحليل حقيقة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها الباحث من وجهات نظر مختلفة. كلما زادت الخبرة والمعلومات والبيانات ، سيفهم الباحث الظواهر التي تحدث بشكل أفضل.

يتم إجراء التثليث من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة ، إما بالتحليل أو بطرق أخرى. يمكن تشبيه تقنية التثليث بتقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة نتائج المقابلات مع موضوع البحث.

ينقسم التثليث نفسه إلى ثلاثة أنواع:

أ. تقنية التثليث

يمكن تفسير أن الباحث يستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. يمكن أن تستخدم الأمثلة المقابلات المجانية أو المقابلات المنظمة. من خلال البيانات المختلفة ،

⁸ Dimiyati, J. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).

من المتوقع أن تحصل وجهات النظر أو الآراء على نتائج قريبة من الحقيقة.

ب. تثليث المصدر

وهذا يعني أن الباحث يستخدم مصادر مختلفة للحصول على المعلومات الصحيحة ، مثل الوثائق والمحفوظات والمقابلات والملاحظات وما إلى ذلك. ستنتج المصادر والآراء المختلفة الكثير من المعلومات بحيث يتم العثور على أرضية مشتركة واستنتاجات من البحث⁹.

ت. نظرية التثليث

ما يعنيه التثليث النظري هو النتيجة النهائية للبحث في شكل صياغة المعلومات للتوصل إلى استنتاج بمنظور نظري ذي صلة لتجنب تمييز الباحثين وذاتيتهم بشأن النتائج التي تم التوصل إليها¹⁰. وفي هذا البحث ، استخدم الباحث تثليث التقنيات وتثليث المصادر من خلال مقارنة عدة بيانات للحصول على الاستنتاجات والإجابة على الصيغة الكاملة لأسئلة البحث.

⁹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014).

¹⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012).

٦. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يُبذل للتعامل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرز البيانات وجعلها وحدة يمكن إدارتها والبحث عن أنماط البحث والعثور عليها وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين^{١١}. اعتمدت عملية التحليل وطوّرت النمط التفاعلي الذي طوره ميليس و هيرمين^{١٢} إنه :

أ. تقليل المعلومات

التخفيض هو عملية نشاط عن طريق اختيار المجردة وتركيزها وتبسيطها وتحويل البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات.

ب. عرض بيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي للحصول على استنتاجات من البحث واتخاذ الإجراءات. ركزت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مقابلات وملاحظات على البحث. من نتائج عرض البيانات ، سيتم إجراء التحليل ثم الانتهاء

¹¹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014).

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung : Alfabeta, 2009).

منه في شكل نتائج بيانات ومعلومات ، حتى تتمكن من الإجابة على

المشكلات في هذه الدراسة.

ت. خاتمة

أثناء تقليل البيانات وعرضها ، يتم تحليل البيانات بشكل

مستمر، سواء في الميدان أو خارج الميدان ، للحصول على

استنتاجات، بالطبع، بناءً على نتائج تحليل البيانات في شكل

مقابلات وملاحظات.

بالإضافة إلى إجراء عمليات التحليل الثلاث، هناك طريقة أخرى

مستخدمة وهي المقارنة. نظرًا لأن تركيز هذا البحث ينصب على الفعالية،

فمن الضروري مقارنة البيانات الأولية أو الثانوية للعثور على إجابات تتعلق

بفعالية التعلم.