

**PENGUASAAN GEOMETRI MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYAH II MAKAM HAJI**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh :**

**NAINA NOER ALVIA**

**A 520 160 028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
SURAKARTA**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGUASAAN GEOMETRI MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYAH II MAKAM HAJI**

**PUBLIKASI ILMIAH**

Oleh:

**NAINA NOER ALVIA**

**A 520 160 028**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

**Dosen**

**Pembimbing**



**Dr. Sri Katoningsih, S.Pd, M.Pd**

**NIDN. 0607108603**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGUASAAN GEOMETRI MENGGUNAKAN MEDI VISUAL  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYAH II KARTASURA**

**OLEH  
NAINA NOER ALVIA  
A520160028**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Fakultas Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Selasa, 7 Juni 2022  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

**Dewan Penguji :**

**1. Dr. Sri Katoningsih, S.Pd, M.Pd**

**(Ketua Dewan Penguji)**

  
(.....)

**2. Dr. Zulkarnaen ,S.Sos., M.Pd**

**(Anggota I Dewan Penguji)**

  
(.....)

**3. Dr. Junita Dwi Wardhani, M.Ed**

**(Anggota II Dewan Penguji)**

  
(.....)



**Dekan,**

**(Prof. Dr. Sutama, M.Pd)**

**NIDN 0007016002**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 5 Juni 2022

Penulis



**NAINA NOER ALVIA**

**A520160028**

# PENGUASAAN GEOMETRI MENGGUNAKAN MEDIA VISUAL PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYAH II MAKAM HAJI

## Abstrak

Tujuan: Penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan geometri menggunakan media visual pada anak usia 5-6 tahun di TK Aisyah II Kartasura. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Objek penelitian ini meliputi pelaksanaan pembelajaran pada saat pandemi di TK Aisyah II Makam Haji Surakarta. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru di TK Aisyah II. Data primer peneliti di dapat dari mengamati perencanaan dan proses pembelajaran geometri menggunakan media visual. Sumber penelitian di dapat dari wawancara guru, kepala sekolah, dokumentasi dan data lainya yang berhubungan dengan penguasaan geometri menggunakan media visual pada anak usia 5-6 tahun. Untuk menguji keabsahan data peneliti menggunakan Triangulasi sumber dan Analisis data yaitu: penyajian data, dan verifikasi data. Pembahasan: penelitian menunjukan bahwa perkembangan anak pada masa tatap muka dan daring dapat berkembang dengan baik dengan penggunaan media yang sesuai dengan kurikulum yaitu media visual yang dibuat oleh guru kelas. Sekolahpun mengadakan tatap muka setiap satu minggu sekali untuk melihat perkembangan anak secara langsung. Kesimpulan: penguasaan geometri menggunakan media visual pada anak usia 5-6 tahun di TK Aisyah II Kartasura menunjukan keoptimalanya dalam masa sebelum pandemi dan dimasa pandemi.

**Kata kunci:** Penguasaan geometri, penggunaan media visual.

## Abstract

Objective: This study was to determine the mastery of geometry using visual media in children aged 5-6 years in Kindergarten Aisyah II Kartasura. This research uses descriptive qualitative research. The object of this research includes the implementation of learning during the pandemic at Aisyah II Kindergarten, Makam Haji Surakarta. The subjects of this study were the principal and teachers of Kindergarten Aisyah II. The researcher's primary data was obtained from observing the planning and learning process of geometry using visual media. Sources of research obtained from interviews with teachers, principals, documentation and other data related to the mastery of geometry using visual media in children aged 5-6 years. To test the validity of the data, researchers used source triangulation and data analysis, namely: data presentation, and data verification. Discussion: research shows that children's development in the face-to-face and online period can develop well with the use of media that is in accordance with the curriculum, namely visual media made by classroom teachers. The school also holds face-to-face meetings once a week to see the child's development firsthand. Conclusion: the mastery of geometry using visual media in children aged 5-6 years at Aisyah II Kartasura Kindergarten shows its optimality in the pre-pandemic and pandemic periods.

**Keywords:** Mastery of geometry, use of visual media.

## 1. PENDAHULUAN

Undang Nomor 20 Tahun 2003 menjelaskan Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada bab I Pasal 1 Ayat 14 menegaskan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu pembinaan yang di berikan kepada anak sejak lahir. didalam pemberian rangsangan pendidikan serta untuk

membantu pertumbuhan dalam pemberian kegiatan pembelajaran yang menghasilkan kemampuan serta keterampilan anak-anak usia dini, dimana usia ini yang sangat menentukan dalam membentuk karakter dan kepribadiannya. Media pembelajaran saat ini sangat menempati posisi yang cukup strategis terlebih soal proses pembelajaran untuk anak karena itu menjadikan perantara informasi pengetahuan dari guru ke anak. tanpa media komunikasi tidak akan menjadi proses pembelajaran secara optimal. media visual adalah media yang dapat menarik serta mengarahkan perhatian siswa dalam berkonsentrasi pada pembelajaran.

Media visual merupakan suatu alat atau suatu sumber yang di dalamnya berisi sumber pesan atau informasi khusus terlebih materi pembelajaran yang di sajikan secara kreatif serta menarik dan di terapkan menggunakan indera pengelihatan, salah satunya dengan media visual gambar. Media gambar ini untuk mempermudah pendidik serta peserta didik dalam melaksanakan proses belajar mengajar serta tercapainya tujuan belajar. menggunakan media dengan gambar juga dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan informasi serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang di berikan oleh pendidik . mempermudah belajar bagi siswa dan juga memudahkan pengajar untuk memberikan pengalaman lebih nyata ,semua indra anak dapat di aktifkan,serta lebih menarik minat anak dan lebih menarik perhatian serta dapat membangkitkan dunia realita anak ,media visual merupakan salah satu sumber belajar yang berisikan pesan atau materi pelajaran yang di buat secara menarik dalam bentuk kombinasi gambar ,teks,gerak,animasi yang di sesuaikan dengan usia peserta didik yang dapat menarik minat para peserta didik.

## **2. METODE**

Penelitian ini di dasari dari peneliti tentang penguasaan geometri menggunakan media visual pada anak usia 5-6 tahun di TK Aisyah II Kartasura dengan menggunakan penelitian kualitatif. penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian diskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang mengedepankan penelitian data atau realitas persoalan dengan berlandaskan pada pengungkapan pada apa-apa yang telah dieksploitasikan dan diungkapkan oleh para responden dan data yang dikumpulkan berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Analisis data penelitian di lakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi yang di dapat kan dari kepala sekolah dan selaku wali kelas B.

## **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Mengenai pembahasan dari hasil paparan data dari penelitian atau analisis yang dilakukan oleh peneliti peneliti berfokus pada proses pembelajaran anak usia dini di masa pandemi. Dengan hasil dari penguasaan geometri menggunakan media visual pada anak apakah baik, yang di lakukan di sekolah ataupun di rumah (daring) di karenakan adanya peraturan PPKM mengakibatkan proses pembelajaran tatap muka di lakukan secara bergantian di sekolah dan pemberian tugas di rumah,

sedikit memberikan kendala untuk para orang tua selama melaksanakan pembelajaran di rumah. Peneliti melakukan penelitian di TK Aisyah II Katasura dan data yang di ambil dari kelas B karena lokasi sekolah yang dekat dengan kampus pengusul serta sekolah tersebut memiliki empat aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan, aspek ketrampilan, aspek sikap dan aspek perilaku serta menjadi tempat yang menggunakan media visual sebagai pembelajaran untuk pengenalan kognitif serta penguasaan geometri, akan tetapi belum terlalu maksimal karena ada beberapa anak yang belum memahami bentuk geometri di kehidupan sehari-hari maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut, sehingga peneliti dapat mengetahui penguasaan geometri menggunakan media visual anak pada usia 5-6 tahun di kelas B.

Kegiatan yang dilakukan peneliti dalam mengambil data di mulai dari melakukan kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar yang di lakukan oleh guru dalam mengembangkan potensi anak dalam mengenal bentuk, terutama bentuk geometri. Yang menggunakan media visual berupa gambar animasi yang di perlihatkan menggunakan LCD di depan papan tulis yang pada saat itu menunjukkan gambar berupa benda sehari-hari dengan bentuk dan warna yang di beri panah. Untuk menunjukkan bahwa benda tersebut termasuk kategori bentuk apa. anak pun juga di minta untuk mencocokkan bentuk benda pada gambar dengan bentuk aslinya. misalkan gambar lingkaran anak di minta menunjukkan contoh secara real di dunia nyata misal hari ini bertemakan buah buah yang berbentuk lingkaran yaitu semangka, jeruk, melon. anak pun dapat cepat tanggap untuk memahami pembelajaran tersebut di tambah dengan adanya media visual yang di berikan oleh guru, lalu di lanjutkan dengan wawancara peneliti melanjutkan dengan wawancara dikarenakan sekolah di libur pada masa pandemi. Setelah melakukan wawancara. dapat di simpulkan simpulkan pembelajaran geometri menggunakan media visual di kala daring dan tatap muka menerapkan kurikulum yang ada dan secara kondisional dalam penguasaan geometri saat daringpun masih dapat tersampaikan secara optimal. walaupun ada sedikit kendala dalam menjelaskan serta memberi arahan dengan tidak secara langsung di khawatirkan anak belum sepenuhnya paham akan tetapi anak-anak mampu mengetahuinya dengan bantuan orang tua di rumah. serta pemberian tugas dari guru.

#### **4. PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian di TK Aisyah II Katasura peneliti dapat mengambil kesimpulan Penguasaan geometri menggunakan media visual pada anak usia 5-6 tahun yang di laksanakan sebelum pandemi dan di saat pandemi. yang dilaksanakan secara daring Pedoman yang digunakan dalam pembelajaran yaitu sesuai dengan kurikulum 2013 pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 dan kurikulum kondisional yang mengikuti situasi yang ada. pembelajaran geometri menggunakan media visual di kala daring dan tatap muka yang menerapkan

kurikulum yang ada dan secara kondisional dalam penguasaan geometri saat daringpun masih dapat tersampaikan walaupun ada sedikit kendala dalam menjelaskan serta memberi arahan secara tidak langsung, akan tetapi setelah dilaksanakannya anak-anak mampu mengetahuinya dengan bantuan orang tua di rumah. dapat di simpulkan bahwa perkembangan anak pada masa tatap muka dan daring cukup optimal dan dapat berkembang dengan baik walaupun guru hanya memberikan tugas dari rumah dan di kumpulkan kembali ke sekolah dan dapat di pastikan bahwa pembelajaran yang di berikan kepada anak tersampaikan dengan baik,serta anakpun dapat menguasai materi tersebut dengan bantuan di adakanya pertemuan rutin setiap satu minggu sekali.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, Sumantri. (2012). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Pustaka.
- Andi, Prastowo. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: YramaWidya.
- Nelva, Rolina. (2012). *Alat Permainan Edukatif Untuk AUD*. Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI).
- Sujiono, Y. N., (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: PT Indeks)
- Permendikbud. (2014). *Standart Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdikbud.
- Permendiknas. (2010). *Standart Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Hasan, Maimunah. (2010). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Devi, N. S., (2011). *Meningkatkan Kemampuan Gerak Dasar dan Kognitif Anak Melalui Senam Irama* di Taman Kanak-kanak Riyadush Sholihin Margahayu. Jurnal edisi Khusus No.1. Bandung.
- Siti, Aisyah. (2007). *Perkembangan Dan Konsep Dasar Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sri, Anita. (2012). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yusma Pust
- Mawarti, Sita. (2018). Skripsi: *Implementasi Media Pembelajaran Media Visual Gambar Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini* di RA Perwanida Gejungan, Tanjung, Klego, Boyolali, Surakarta: IAIN Surakarta
- Muslim, Asbullah. (2017). *Pengaruh Media Gambar Dalam Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini*, *Jurnal Al Kembang Kerang*, 2(3).
- Sumiharsono., Rudy., & Hisbiyatul, H. (2017). *Media Pembelajaran*, (Jember: CV Pustaka Abadi)
- Jalinus., Nizwardi., & Ambar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana)
- Rasyid., Isran., & Rohani. (2018). *Manfaat Media dalam Pembelajaran*, *Jurnal AXIOM*, 7(1).



- Aisyah, Siti. (2011). *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arifa., & Fieka, N., (2020). *Tentang Pelaksanaan Kebijakan Belajar dirumah Dalam Masa Darurat Covid-19*. Info singkat Vol XII No 7
- Baharudin. (2010). *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Casper & Theilheimer. (2013). *Introduction to Early Childhood Education: Learning Together*. New York: McGraw-Hill
- Fadlillah, Muhammad. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hurlock. (2011). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Gramedia
- Mansur. (2014). *Pendidikan Anak Usia Dini alam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moleong, Lexy. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar., & Latif. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia.
- Mulyasa. (2014). *Manajmen PAUD*. Bandung: Rosda.
- Purwanto., & Agus. (2020). *Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. Edupsycouns. Vol 2 No 1
- Purwanto., & Agus. (2020). *Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. Edupsycouns Vol. 2 No.1.
- Rosda, Pakpahan., & Yuni., F. (2020) *Analisa Pemanfaatan Teknologi informasi Dalam Pembelajaran Jarak Juah di Tenagh Pandemi Virus Corona Covid-19*. Jisamar. Vol .4.No.2
- Yulistia, Desta. (2018). *Skripsi: Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Bahan Kardus Bentuk Geometri di Taman Kanak-kanak Negreri Sekincau Lampung Barat, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung) Bahri,*
- Elisa, F, K,. (2014). *Upaya Pengenalan Bentuk Geometri Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Pada Anak Kelompok A TK Al- Mukhlisin Karanganyar, Universitas Sebelas Maret*
- Nur'aini, Mu Hassanah. *Analisi Keterampilan Geometri Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tinggi Berfikir Van Hiele, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika (Vol. 2, No.1 -Tahun 2016)*
- Dini, Eka., ( 2015). *Pedoman Penilaian Pembelajaran AUD, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pada Anak Usia Dini, 2015)*