

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMA  
BATIK 2 SURAKARTA**



**Disusun Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Studi Strata I pada  
Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Oleh:**

**FADILA NUGROHO**

**A210150108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMA  
BATIK 2 SURAKARTA**

**PUBLIKASI ILMIAH**

oleh:

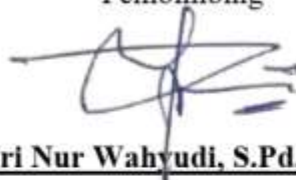
**FADILA NUGROHO**  
**A 210 150 108**

.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh :

Dosen

Pembimbing



**Tri Nur Wahyudi, S.Pd., M.M**

**NIK. 400.2081**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMA  
BATIK 2 SURAKARTA**

**OLEH**

**FADILA NUGROHO  
A210150108**

**Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Kamis, 21 Juli 2022  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat**

1. **Tri Nur Wahyudi, S.Pd., M.M**

**(Ketua Dewan Penguji)**

2. **Dr. Suranto, S.Pd., M.Pd**

**(Anggota I Dewan Penguji)**

3. **Dhany Efita Sari, S.Pd., M.Pd.**

**(Anggota I Dewan Penguji)**

(.....)  
(.....)  
(.....)

**Dekan,**



**Prof. Dr. Sutama, M.Pd.**

**Telp. 0807016002**

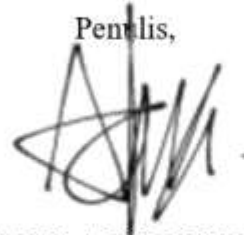
## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam makalah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya ini diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 21 Juli 2022

Pentlis,



**FADILA NUGROHO**  
**A210150108**

## **PENGARUH MINAT BELAJAR DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMA BATIK 2 SURAKARTA**

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa, untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi dan untuk mengetahui pengaruh antara minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta sebanyak 35 siswa dan seluruhnya sebagai sampel. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda dan analisis korelasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2021/2022, dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,476 > 2,032$ ). Terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2021/2022, dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,525 > 2,032$ ). Serta terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa Kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2021/2022 dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar  $58,561 > F_{tabel}$   $3,276$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

**Kata Kunci:** minat belajar, fasilitas belajar dan hasil belajar

### **Abstract**

The purpose of this study was to determine the effect of learning interest on student accounting learning outcomes, to determine the effect of learning facilities on accounting learning outcomes and to determine the effect of learning interest and learning facilities on accounting learning outcomes of students of class XI IPS SMA Batik 2 Surakarta. The population in this study were 35 students of class XI Social Sciences SMA Batik 2 Surakarta and all of them were as samples. The data analysis technique used is multiple regression analysis and correlation analysis. The results of this study indicate that there is a positive and significant influence on learning interest on the learning outcomes of Class XII Social Studies students at SMA Batik 2 Surakarta in the academic year 2021/2022, with a value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $5.476 > 2.032$ ). There is a positive and significant effect of learning facilities on the learning outcomes of class XII social studies students at SMA Batik 2 Surakarta in the academic year 2021/2022, with a value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $7.525 > 2.032$ ). And there is a positive and significant influence on interest in learning and learning facilities together on the learning outcomes of Class XII Social Studies students at SMA Batik 2 Surakarta in the academic year 2021/2022 with an  $F_{count}$  of  $58,561 > F_{table}$   $3,276$  at a significance level of  $= 0.05$ .

**Keywords:** learning interest, learning facilities and learning outcomes

## **1. PENDAHULUAN**

Pendidikan pada dasarnya usaha sadar untuk menumbuh kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar

mereka. Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan salah satu usaha pelaksanaan pendidikan. Keberhasilan pendidikan bergantung pada proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Minat belajar sangatlah diperlukan dalam proses pembelajaran, sebab seseorang yang tidak memiliki minat, tidak mungkin dapat melakukan aktivitas belajar. Apabila siswa berminat terhadap suatu pelajaran tertentu maka hal itu dapat dilihat dan diamati partisipasi siswa tersebut dalam mengikuti dan menekuni pelajaran tersebut. Minat ini memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Tanpa adanya minat maka tidak dapat menguasai pelajaran, sebab tanpa adanya minat yang tinggi siswa merasa terpaksa dan terbebani dalam kegiatan belajar.

Selain minat belajar, yang tak kalah penting fasilitas belajar yang memadai juga akan mampu mendorong siswa untuk semakin giat belajar. Oleh karena itu supaya hasil belajar siswa dapat maksimal maka kelengkapan fasilitas belajar perlu diperhatikan. Keberhasilan seorang siswa akan tergantung pada fasilitas yang ada. Semakin lengkap fasilitas yang tersedia maka prestasi belajar akan semakin baik dan sebaliknya kekurangan fasilitas belajar dapat mengganggu belajar dan prestasi belajar siswa akan menjadi kurang baik.

Hasil observasi pada penelitian awal yang dilakukan di SMA Batik 2 Surakarta terdapat banyak siswa yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran Akuntansi yaitu 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel ketuntasan belajar berikut ini

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Siswa Kelas XIIPS SMA Batik 2 Surakarta

No	Rentang Nilai	Jumlah	Persentase	KKM (75%)
1	> 85	3	10.00	Tuntas (40%)
2	75 – 85	9	30.00	
3	65 – 74	14	46.67	Tidak Tuntas (60%)
4	< 65	4	13.33	
Jumlah		30	100	100

Sumber : Data nilai Mapel Akuntansi di SMA Batik 2 Surakarta

Rendahnya prosentase hasil belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti minat belajar dan fasilitas belajar siswa untuk melakukan proses belajar di sekolah. Berdasarkan observasi yang dilakukan pra penelitian, bahwa minat belajar siswa antara lain kurangnya kesiapan dalam mengikuti proses belajar mengajar, seperti masih terdapat siswa yang lupa tidak membawa buku pegangan, lupa mengerjakan tugas dan kurang memberikan perhatian selama proses belajar mengajar berlangsung.

Hal ini dapat terlihat dari kurang seriusnya siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru mengajar di kelas, seperti ada siswa yang mengantuk. Ada juga siswa yang ketika guru menjelaskan mendengarkan dengan baik, tetapi ketika guru memintanya untuk mengulangi apa yang sudah guru sampaikan siswa tersebut tidak bisa menjawab dengan benar.

Sedangkan kondisi fasilitas belajar yang dimiliki sekolah SMA Batik 2 Surakarta cukup memadai. Hal ini terlihat dari ruang kelas yang kondisinya cukup nyaman untuk belajar, buku-buku di perpustakaan cukup lengkap dan penerangan ruang kelas yang cukup. Fasilitas yang cukup memadai ini seharusnya mendukung proses kegiatan belajar siswa di sekolah. Memiliki kelas yang nyaman dan buku pendukung di perpustakaan yang lengkap seharusnya akan membuat siswa termotivasi untuk belajar dengan memanfaatkan buku-buku perpustakaan.

Fasilitas yang tersedia dalam kegiatan belajar mengajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Fasilitas belajar sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mendukung kegiatan pengajaran dan dapat juga menimbulkan minat dan perhatian dari siswa untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran. Fasilitas belajar yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa, sehingga siswa lebih mudah mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajarnya. Siswa yang mempunyai fasilitas belajar yang lengkap akan lebih mudah dan lebih semangat dalam belajar, sehingga dapat dicapai hasil belajar yang optimal (Ginting, 2005)

Selain fasilitas belajar yang dimiliki siswa, minat belajar sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Minat belajar besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya (Slameto, 2010). Dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam jangka waktu yang lama, lebih berkonsentrasi, mudah untuk mengingat dan tidak mudah bosan dengan apa yang dipelajari. Kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik apabila anak memiliki minat belajar yang besar.

Dari keterangan diatas, dapat dikatakan bahwa minat belajar dan fasilitas belajar dirasa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Begitu pula dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran Akuntansi. Lengkap tidaknya fasilitas belajar yang dimiliki oleh siswa dan tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran

Akuntansi tentunya akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa.

Berdasarkan uraian beberapa masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mencari tahu pengaruh minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar dalam bentuk penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi di SMA Batik 2 Surakarta”.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah: *Pertama*, apakah ada pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta?. *Kedua*, apakah ada pengaruh antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta?, *Ketiga*, Apakah ada pengaruh antara minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta?

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: *Pertama*, untuk mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa. *Kedua*, untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Ketiga*, untuk mengetahui pengaruh antara minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta.

Berdasarkan pada perumusan masalah, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: *Pertama*, terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta. *Kedua*, terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta.

## **2. METODE**

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif, karena penelitian ini bermaksud meneliti hubungan antar variabel. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Batik 2 Surakarta sebanyak 35 siswa sekaligus merupakan sampel dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah diujicobakan terlebih dahulu dan kemudian diuji validitas serta uji



reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi ganda, uji t, uji R.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan oleh minat belajar, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2021/2022. Guna mengetahui hubungan antar variabel independen terhadap variabel dependen maka dilakukan analisis regresi berganda. Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan bantuan program SPSS Versi 21 diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 4.867 + 0.636X_1 + 0.826X_2 \quad (1)$$

Dari hasil persamaan uji regresi berganda di atas, mempunyai keterangan sebagai berikut: *Pertama*, Konstanta (a) bernilai sebesar 4.867, artinya apabila variabel minat belajar dan fasilitas belajar nol maka variabel hasil belajar akuntansi sebesar 2.609. *Kedua*, koefisien regresi variabel minat belajar ( $b_1$ ) bernilai positif sebesar 0.636. Artinya apabila variabel minat belajar meningkat 1 satuan maka variabel hasil belajar akuntansi akan meningkat pula sebesar 0.636 satuan dengan asumsi variabel lain tetap. *Ketiga*, koefisien regresi variabel fasilitas belajar ( $b_2$ ) bernilai positif sebesar 0.826. Artinya apabila variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan maka variabel hasil belajar akuntansi akan meningkat pula sebesar 0.826 satuan dengan asumsi variabel lain tetap.

#### 3.1 Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar. Melalui analisis regresi sederhana dengan bantuan program SPSS 21, diperoleh nilai koefisiensi sebesar 0.636, dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5.476 dan signifikansi 0,000, dimana nilai signifikansi kurang dari 0,05, harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,032. Hal itu berarti bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $5,476 > 2,032$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Batik

2 Surakarta. Dengan demikian dapat dikatakan semakin tinggi minat belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar dapat dilakukan dengan mengupayakan peningkatan minat belajar siswa. Seorang siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan terbiasa belajar tanpa adanya perintah dari orang lain, dia akan belajar dengan sendiri karena didorong oleh kemauan dari dalam dirinya. Minat yang timbul atas kesadaran diri sendiri akan lebih banyak mendukung daripada motivasi dari luar atau dorongan dari orang lain.

Hal ini didukung oleh penelitian Pamungkas, Basori dan Efendi (2017) bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar serta penelitian Irfansyah dan Listiadi (2021) bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

### **3.2 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil belajar**

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar. Melalui analisis regresi sederhana dengan bantuan program SPSS 21, dengan nilai koefisiensi sebesar 0.826, dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 7.525 dan signifikansi 0,000 dimana nilai signifikansi kurang dari 0,05, harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,032. Hal itu berarti bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $7,525 > 2,032$ ), maka disimpulkan bahwa variabel fasilitas belajar secara statistik berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin baik fasilitas belajar akan semakin tinggi pula hasil belajar akuntansi yang dicapai. Ketika siswa memiliki fasilitas belajar yang baik dan mendukung, maka siswa tersebut akan mendapat dorongan positif untuk memperoleh hasil yang lebih baik dari sebelumnya untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Arpizal, Dwijayanti, dan Hutabarat (2022) bahwa terdapat pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi, semakin mudah dan lengkap fasilitas belajar yang tersedia maka semakin meningkatkan pula hasil belajar siswa.

### **3.3 Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar**

Belajar merupakan proses untuk memperoleh perubahan tingkah laku baru secara keseluruhan dari hasil interaksi dengan lingkungannya dan perubahan tersebut salah satunya yaitu berupa hasil belajar. Fasilitas belajar dan minat belajar merupakan faktor yang menentukan hasil belajar siswa (Slameto, 2013).Bafadal (2014) menerangkan bahwa perlengkapan sekolah atau sering disebut dengan fasilitas sekolah, yang secara langsung maupun tidak langsung dapat menunjang pelaksanaan proses pembelajaran. Adanya fasilitas belajar yang baik dalam proses pembelajaran akan menimbulkan minat belajar siswa. Minat merupakan dorongan dalam diri seseorang yang menimbulkan suatu ketertarikan yang dapat menyebabkan dipilihnya suatu kegiatan yang menyenangkan. Kegiatan ini dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, hal itu terjadi karena meningkatnya rasa ingin tahu dalam diri siswa, sehingga ilmu pengetahuan yang dimiliki siswa akan semakin bertambah (Susanto, 2013)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar akuntansi. Melalui analisis regresi ganda dengan bantuan program SPSS 21, diperoleh koefisien signifikasinya adalah 0,000 atau kurang dari 0,05. Nilai  $F_{hitung}$  sebesar 58.561 yang jika dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  3,276 maka dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $58.561 > 3,276$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan fasilitas belajar mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

## **4. PENUTUP**

### **4.1 Kesimpulan**

Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap hasil belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2021/2022. Hal tersebut diketahui dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,476 > 2,032$ ) pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Terdapat pengaruh positif dan signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran 2021/2022. Hal tersebut diketahui dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,525 > 2,032$ ) pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan minat belajar dan fasilitas belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa Kelas XII IPS SMA Batik 2 Surakarta tahun ajaran

2021/2022. Hal tersebut dapat diketahui dari hasil penghitungan  $F_{hitung}$  sebesar  $58.561 > F_{tabel} 3,276$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

#### **4.2 Saran**

Bagi penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain yang diteliti dalam penelitian ini misalnya faktor internal antara lain jasmani, kematangan fisik, kesehatan, motivasi, perhatian, kecerdasan, kedisiplinan.

Siswa juga harus dapat memanfaatkan fasilitas belajar yang ada di sekolah maupun fasilitas belajar yang ada di rumah dengan sebaik mungkin. Hal lain yang tidak kalah penting adalah perhatian siswa terhadap mata pelajaran itu sendiri, saat belajar mengajar sebaiknya siswa memperhatikan guru dan tidak mengobrol dan bercandaan.

Guru sebaiknya berupaya untuk memaksimalkan fasilitas belajar untuk proses belajar mengajar, menciptakan suasana kelas yang kondusif, dan memberikan pemahaman betapa pentingnya menumbuhkan kesadaran diri siswa dengan baik dalam proses belajar. pembinaan yang berlanjut tentang minat belajar bagi siswa penting untuk diperhatikan oleh guru agar siswa tetap menjaga minat belajarnya tetap tinggi.

Sekolah sebaiknya menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran sehingga prestasi yang dicapai siswa dapat optimal.

#### **PERSANTUNAN**

Terima kasih kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya. Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Tri Nur Wahyudi, atas bimbingan yang selama ini diberikan, bapak dan ibu, keluarga, serta teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan. Saya benar-benar bersyukur.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arpizal, Dwijayanti, dan Hutabarat. (2022). Pengaruh efikasi diri (*self efficacy*) dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Mas Nurussa'adah Tebo. *JURNAL PROMOSI. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.10. No.1.
- Barnawi.& Arifin, M. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Irfansyah dan Listiadi. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Motivasi, dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar SMK Negeri 1

Magetan. *Edunusa: Journal of Economics and Business Education*. Vol 1 No 1.

Pamungkas, Basori dan Efendi. (2017). Pengaruh minat belajar dan fasilitas laboratorium komputer terhadap prestasi belajar mata pelajaran melakukan instalasi LAN Di SMK Negeri 1 Sawit. *Seminar Nasional PendidikanVokasi*. Vol 1 No. 2

Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sugiyono.(2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.