

**HUBUNGAN FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMPN 3 MERTOYUDAN DI MASA PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Diajukan oleh:

Muhammad Farhan AlFattah

F 100 170 015

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2022**

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

Muhammad Farhan AlFattah

F 100 170 015

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

Oleh :

MUHAMMAD FARHAN ALFATTAH

F100170015

Telah disetujui untuk dipertahankan
didepan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Prof. Kumaidi, MA, Ph.D

NIDN: 00240307

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Yang diajukan oleh :

MUHAMMAD FARHAN ALFATTAH

F 100 170 015

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal

12 Mei 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

Prof. Kumaidi, MA, Ph.D



Penguji I

Dr. Sri Lestari, M.Si



Penguji II

Dr. R. Yudhi Satria Restu, S.E., S.Psi., M.Si

Surakarta, 12 Mei 2022

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



Prof. Taufik, S.Psi., M.Si., Ph.D

NIK/NIDN. 799/0629037

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Farhan AlFattah
NIM : F100170015
Fakultas/Jurusan : Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Hubungan fasilitas belajar dan efikasi diri dengan motivasi belajar siswa SMPN 3 Mertoyudan di masa pandemi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini, dan disebutkan dalam daftar pustaka. Saya juga menyatakan bahwa hasil karya ini adalah benar-benar karya saya pribadi, sama sekali tidak melakukan plagiat ataupun meminta jasa pembuatan skripsi dari pihak lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan kesungguhan. Apabila hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan, maka saya bersedia menerima konsekuensi. Surat pernyataan ini merupakan tanggung jawab moral saya sebagai penulis dan peneliti kepada Allah Yang Maha Esa.

Surakarta, 24 Januari 2022

Yang menyatakan



Muhammad Farhan AlFattah

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan Alhamdulillahirobbil'aalamin kehadiran Allah SWT, dengan petunjuk-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa penelitian yang berjudul "PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ". Penelitian ini merupakan salah satu persyaratan yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan Program Sarjana Psikologi di Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dalam penyusunan penelitian ini penulis tentunya melibatkan banyak pihak yang terlibat dan membantu dalam selesainya skripsi ini baik berupa dukungan, do'a ,saran ,bimbingan dan juga petunjuk dari berbagai pihak ,dalam kesempatan ini penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dalam mengerjakan skripsi hingga selesai.
2. Kedua orang tua dan keluarga besar dan orang terdekat saya,terimakasih telah memberikan bantuan moril dan materil.
3. Prof. Dr. Kumaidi, MA sebagai pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi saya selama ini.
4. Bapak dan ibu dosen beserta staf fakultas psikologi ums yang telah membantu menyelesaikan pendidikan akademik S1 saya selama ini.
5. Teman teman dekat seperjuangan psikologi 2017 yang telah memberikan membantu berupa semangat dan ilmu dalam menyelesaikan skripsi.
6. Rekan rekan S1 Psikologi angkatan 2017 yang selama ini telah berjuang bersama dalam menempuh pendidikan akademik S1 selama ini .
7. Seluruh subjek yang telah berpartisipasi dalam penelitian kali ini yaitu siswa – siswi SMPN 3 Mertoyudan.
8. Pihak pihak yang tidak bisa di sebutkan satu satu dalam kesempatan kali ini yang sudah membantu saya selama ini.
9. Dan pada diri saya sendiri yang telah berjuang untuk melewati segala masalah dan problematika kehidupan Terimakasih atas usaha dan perjuangan keras selama ini semoga ALLAH SWT selalu memberikan kemudahan dan kelancaran untuk kita semua "Diatas Kemauan Yang Kuat Pasti Ada Keniatan Yang Besar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan untuk kita semua. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	1
ABSTRACT.....	2
PENDAHULUAN	3
Latar Belakang.....	3
Tinjauan Pustaka	7
Rumusan Masalah	16
Tujuan Penelitian.....	16
Hipotesis Penelitian	16
Manfaat penelitian	16
METODE.....	17
Identifikasi Variabel	17
Definisi Operasional	18
Metode Pengumpulan data	19
Blueprint	20
Validitas.....	22
Reliabilitas	25
Teknik Analisis.....	26
Uji Linearitas	27
Uji Normalitas	28
HASIL.....	29
PEMBAHASAN	32
KESIMPULAN.....	35
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Table 1 sebelum uji validitas Blueprint Fasilitas Belajar	20
Table 2 sebelum uji validitas Blueprint Efikasi Diri	21
Table 3 sebelum uji validitas Blueprint motivasi belajar.....	21
Table 4 Tabel Skala	22
Table 5 Skala Fasilitas Belajar setelah uji validitas.....	23
Table 6 Blueprint Efikasi Diri setelah uji validitas.....	24
Table 7 Blueprint Motivasi Belajar setelah uji validitas.....	25
Table 8 uji reliabilitas	26
Table 9 uji multikolinearitas	28
Table 10 Uji Autokorelasi dengan tabel Durbin Watson.....	29
Table 11 korelasi secara parsial berganda	30
Table 12 sumbangan efektif variabel	30
Table 13 Kategorisasi Motivasi Belajar.....	31
Table 14 Kategorisasi Efikasi Diri.....	31
Table 15 Kategorisasi Fasilitas Belajar.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Uji Linearitas.....	27
Gambar 2. Uji Normalitas.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Blueprint sebelum validitas	40
Lampiran 2 Skala sebelum validitas	42
Lampiran 3 blueprint setelah validitas	50
Lampiran 4 Uji Validitas	53
Lampiran 5 skala setelah validitas	57
Lampiran 6 uji reliabilitas	63
Lampiran 7 uji asumsi dan uji hipotesis	68
Lampiran 8 Kategorisasi	73

PENGARUH ANTARA FASILITAS BELAJAR DAN EFIKASI DIRI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Muhammad Farhan AlFattah, Kumaidi
Alfeth05@outlook.co.id , kuma_426@yahoo.com
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat hubungan antara Fasilitas Belajar dan Efikasi Diri terhadap Motivasi belajar Siswa. Adapun kriteria yang dibutuhkan dalam penelitian kali ini yaitu Siswa Sekolah Menengah Pertama yang berjumlah 82 orang, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling. Metode yang digunakan dalam penelitian merupakan metode korelasional. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian kali ini skala fasilitas belajar, efikasi diri dan motivasi belajar untuk mengukur persepsi dan pendapat responden mengenai kematangan Fasilitas Belajar, Efikasi Diri dan Motivasi Belajar. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah uji korelasi simultan regresi berganda. Berdasarkan hasil uji korelasi simultan regresi berganda Fasilitas Belajar, Efikasi diri dengan motivasi belajar siswa diperoleh nilai $R_{y12} = 0,595$ dengan taraf signifikansi $p < 0,001$, sehingga menyatakan bahwa ada hubungan positif antara Fasilitas Belajar dan Efikasi Diri bersama-sama dengan Motivasi Belajar Siswa. Hasil uji korelasi semi parsial fasilitas belajar dengan motivasi belajar ketika efikasi diri dikontrol sebesar $0,084$ dengan taraf signifikansi $p < 0,001$ artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan. Selanjutnya hasil uji korelasi semi parsial efikasi diri terhadap motivasi belajar ketika fasilitas belajar dikontrol sebesar $0,333$ dengan taraf signifikansi $p < 0,001$ artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan. Kemampuan variabel fasilitas belajar terhadap motivasi belajar sebesar 8,4% dan kemampuan variabel efikasi diri terhadap motivasi belajar sebesar 33,3%. Tingkat fasilitas belajar pada subjek tergolong dalam kategori tinggi, tingkat efikasi diri pada subjek termasuk dalam kategori tinggi, dan motivasi belajar pada subjek termasuk sangat tinggi.

Kata kunci : Fasilitas Belajar, Efikasi Diri, Motivasi Belajar

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING FACILITIES AND SELF-EFFICACY TO STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

Muhammad Farhan AlFattah, Kumaidi
Alfeth05@outlook.co.id, kuma_426@yahoo.com
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRACT

This study aims to see the relationship between Learning Facilities and Self-Efficacy to Student Learning Motivation. As for the criteria needed in this study, namely Junior High School Students who numbered 82 people, sampling techniques using purposive random sampling techniques. The method used in research is a quantitative method. Data collection tools used in this study scale learning facilities, self-efficacy and motivation to measure respondents' perceptions and opinions about the maturity of Learning Facilities, Self-Efficacy and Learning Motivation. The data analysis technique used in this study is multiple regression analysis. From the results of the analysis obtained a double correlation between emotional distress and social support to anxiety amounted to F_{hitung} 21,639 with a level of significance $p < 0.001$ means that there is a relationship between learning facilities and self-efficacy together to learning motivation. The results of the partial correlation test of learning facilities with learning motivation when self-efficacy was controlled by 0.084 with a significance level of $p < 0.001$ meaning there was a positive and significant relationship. Furthermore, the results of the semi-partial correlation of self-efficacy to learning motivation when learning facilities were controlled by 0.333 with a significance level of $p < 0.001$ meaning that there was a positive and significant relationship. The ability of learning facility variables to learning motivation by 8.4% and the ability of self-efficacy variables to learning motivation by 33.3%. The level of learning facilities on the subject falls into the high category, the level of self-efficacy in the subject falls into the high category, and the motivation to learn on the subject is very high.

Keywords: Learning Facilities, Self-Efficacy, Learning Motivation