

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA  
PEMBELAJARAN *ONLINE***

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Derajat Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh:

**ERNI TRI WIDYAWATI**

**F 100 150 130**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2022**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA  
PEMBELAJARAN *ONLINE***

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Derajat Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

**ERNI TRI WIDYAWATI**

**F 100 150 130**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA  
PEMBELAJARAN *ONLINE***

Oleh :

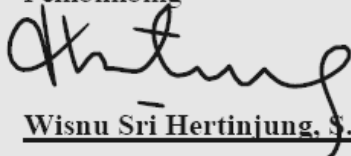
**ERNI TRI WIDYAWATI**

**F 100 150 130**

Telah disetujui untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



**Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

**NIK/NIDN. 877/0611047601**

Tanggal 25 Januari 2022

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN DUKUNGAN  
SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA DALAM  
PEMBELAJARAN *ONLINE***

Yang diajukan oleh :

**ERNI TRI WIDYAWATI**  
**F 100 150 130**

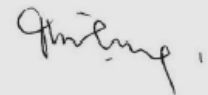
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 31 Januari 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Ketua Sidang

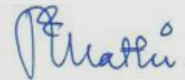
**Wisnu Sri Hertinjung, S.Psi., M.Psi.,**

**Psikolog**



Penguji I

**Dra. Partini M.Si**



Penguji II

**Ajeng Nova Dumpratiwi, S.Psi., M.Psi.,**

**Psikolog**



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan,



**Prof. Taufik S.Psi., M.Si, Ph.D**

**NIK/NIDN. 799/0629037401**

## SURAT PERNYATAAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erni Tri Widyawati

NIM : F 100 150 130

Fakultas/Jurusan : Psikologi

Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Online (Daring)

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya. Surat pernyataan ini merupakan tanggung jawab moral saya sebagai penulis atau peneliti kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Surakarta, 25 Januari 2022

Yang menyatakan,



**ERNI TRI WIDYAWATI**

**F 100 150 130**

## UCAPAN TERIMAKASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh*

*Alhamdulillah* *rabbil'alam* puji syukur atas kehadiran Allah yang telah mencurahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran *Online*. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi tidak hanya dorongan dari diri sendiri namun keberhasilan ini juga atas keterlibatan orang-orang baik yang bersedia mendo’akan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi. Dengan segala kerendahan hati, Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT atas berkah, rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Taufik S.Psi., M.Si., Ph.D selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Pembimbing Akademik yang memberikan izin melakukan penelitian dan selalu sabar serta meluangkan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah anak didiknya.
3. Ibu Wisnu Sri Hertinjung S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan ilmu serta sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Almarhum Bapak dan Ibu, yang telah memberikan motivasi tentang begitu berartinya kerja keras tanpa kenal keluh kesah. Terimakasih atas cinta, kasih sayang dan kesabaran dalam menghadapi penulis selama ini.
5. Seluruh staff pengajar dan staff TU Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Mas Ibud dan mbak Anik yang selalu memberi perhatian, semangat, mendukung secara moral maupun material selama penulisan skripsi dan proses pendidikan sarjana psikologi. Terimakasih untuk perjuangan kalian selama ini dalam membesarkan penulis hingga menjadi seperti ini.
7. Adik-adik penulis, Wahyu dan Key.
8. Saudara-saudara serta teman-teman penulis, tanpa inspirasi, dorongan, dan dukungan yang telah kalian berikan, penulis mungkin bukan apa-apa saat ini.

Berkat bantuan dari semua pihak, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapat keberkahan dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga penulisan skripsi ini kelak berguna bagi semua pihak yang membutuhkan dan berfungsi sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

## DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN .....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT.....	xii
PENDAHULUAN .....	1
METODE.....	10
Definisi Operasional Variabel.....	10
Populasi, Sampel dan Teknik Sampling .....	12
Metode Alat Pengumpulan data.....	12
Validitas dan Reliabilitas .....	15
Metode Analisis Data.....	16
HASIL.....	17
PEMBAHASAN .....	21
KESIMPULAN.....	28
DAFTAR PUSTAKA .....	30



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Blueprint Skala Motivasi Belajar.....	13
Tabel 2. Blueprint Skala Kecerdasan Emosi.....	14
Tabel 3. Blueprint Skala Dukungan Sosial.....	15
Tabel 4. Kategorisasi Motivasi Belajar.....	19
Tabel 5. Kategorisasi Kecerdasan Emosi.....	20
Tabel 6. Kategorisasi Dukungan Sosial.....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket/Skala Penelitian Sebelum <i>Expert Judgement</i> .....	33
Lampiran 2. Uji Validitas.....	41
Lampiran 3. Angket/Skala Penelitian Setelah <i>Expert Judgement</i> .....	47
Lampiran 4. Sumbangan Efektif .....	55
Lampiran 5. Kategorisasi .....	56
Lampiran 6. Hasil Uji Statistik .....	59
Lampiran 7. Bukti Fisik Penelitian dan Analisis Data .....	73

# HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI DAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA PEMBELAJARAN *ONLINE*

Erni Tri Widyawati<sup>1</sup>, Wisnu Sri Hertinjung<sup>2</sup>

Ernitriw31@gmail.com<sup>1</sup>, wh171@ums.ac.id<sup>2</sup>

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta<sup>12</sup>

## ABSTRAK

Sistem pendidikan di Indonesia dialihkan menggunakan metode pembelajaran *online* selama pandemi *Covid-19*, hal itu akan berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kecerdasan emosi dan dukungan sosial dengan motivasi belajar. Hipotesis yang diajukan yaitu ada hubungan antara kecerdasan emosi dan dukungan sosial dengan motivasi belajar, ada hubungan positif kecerdasan emosi dengan motivasi belajar, dan ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional, dengan motivasi belajar (Y) sebagai variabel dependen dan kecerdasan emosi (X1) serta dukungan sosial (X2) sebagai variabel independen. Populasi penelitian ini yaitu mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta sebanyak 100 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dengan metode *random sampling*. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan skala motivasi belajar, kecerdasan emosi, dan dukungan sosial. Teknik analisis data menggunakan regresi berganda yang memenuhi uji normalitas dan linearitas. Hasil analisis untuk hipotesis minor dilihat dari nilai *Pearson Correlation* (r) dengan Sig.  $p = 0,002$  ( $p < 0,05$ ), untuk kecerdasan emosi dengan motivasi belajar sebesar 0,274, kemudian dukungan sosial dengan motivasi belajar sebesar 0,181, artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan. Hipotesis mayor dilihat dari tabel anova dengan nilai R sebesar 6,853 dengan Sig.  $p = 0,02$  ( $p < 0,05$ ), yang artinya terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dan dukungan sosial dengan motivasi belajar mahasiswa, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis mayor dan minor diterima. Sumbangan efektif yang diberikan kecerdasan emosi terhadap motivasi belajar sebesar 8% dan dukungan sosial terhadap motivasi belajar sebesar 4%. Tingkat motivasi belajar dan kecerdasan emosi tergolong tinggi, sedangkan dukungan sosial tergolong sedang.

**Kata kunci:** motivasi belajar, kecerdasan emosi, dukungan sosial

# THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIAL SUPPORT WITH STUDENT LEARNING MOTIVATION IN ONLINE LEARNING

Erni Tri Widyawati<sup>1</sup>, Wisnu Sri Hertinjung<sup>2</sup>

Ernitriw31@gmail.com<sup>1</sup>, wh171@ums.ac.id<sup>2</sup>

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta<sup>12</sup>

## Abstract

The education system in Indonesia has been forced to switch to using *online* learning methods during the Covid-19 pandemic, this will affect student learning motivation. This study aims to determine whether there is a relationship between emotional intelligence and social support with learning motivation. The proposed hypothesis is that there is a relationship between emotional intelligence and social support with learning motivation, there is a positive relationship between emotional intelligence and learning motivation, and there is a positive relationship between social support and learning motivation. The population of this research is the students of the Faculty of Psychology, University of Muhammadiyah Surakarta as many as 100 students. Sampling technique with random sampling method. This research method uses a quantitative approach, with learning motivation (Y) as the dependent variable and emotional intelligence (X1) and social support (X2) as independent variables. Data collection tools in this study used a scale of learning motivation, emotional intelligence, and social support. The data analysis technique used multiple regression which met the normality and linearity tests. The results of the analysis for the minor hypothesis are seen from the Pearson Correlation (r) value with Sig.  $p = 0.002$  ( $p < 0.05$ ), for emotional intelligence with learning motivation of 0.274, then social support with learning motivation of 0.181, meaning that there is a very significant positive relationship. The major hypothesis is seen from the anova table with an R value of 6.853 with Sig.  $p = 0.02$  ( $p < 0.05$ ), which means that there is a very significant positive relationship between emotional intelligence and social support with student learning motivation, it can be concluded that the major and minor hypotheses are accepted. The effective contribution given by emotional intelligence to learning motivation is 8% and social support to learning motivation is 4%. The level of learning motivation and emotional intelligence is high, while social support is moderate.

**Keywords:** learning motivation, emotional intelligence, social support